|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | **Ročník 6.** |
| **Výstup podle RVP** | **Výstup podle ŠVP** | **Téma** | **Učivo** | **Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky** |
|  | Popíše nejdůležitější národní zvyky v průběhu roku a zdůvodnit, proč je slavímeVytváří si pravidelnost v denním rytmu a správně využívá volný čas, vhodně volí přiměřené aktivity | Člověk v rytmu času | Cyklus dne, týdnu a rokuTradice a svátky v ČR |  |
|  | Uvádí příklady rodinného soužitía základních rodinných vztahůs důrazem na morálku amravnost, charakterizuje svobodu jedince a vzájemné vztahy v rodině, charakterizuje pravidla chování, uvědomuje si důležitost rodinyve společnosti | Rodina | RodinaRodinné vztahy |  |
| Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Popíše rozdíl mezi právy a povinnostmi žáka ve škole a chápe jejich významUčí se předcházet některým neshodám či drobným konfliktům se spolužáky. | Život ve škole Práva a povinnosti žákůVýznam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy;vklad vzdělání pro život | Práva a povinnosti žákaUmění se učit |  |
| Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | pozná nejdůležitější kulturnípamátky své obce a regionuzná nejdůležitější osobnosti svéobce a regionuzná základní fungování vedení obce aobecního zastupitelstva, znáodbory místního obecního úřadu,umí vysvětlit, jaké důležité funkcea úkoly plní správní a samosprávníorgány a úřady obce | naše obecregionkraj–důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku | Místo, kde žijemeObecObecní zřízeníŽivot v regionechStátní symboly |  |
|  | rozpozná významné osobnostičeských dějin, významné českéstátníky, případně osobnosti, kterénás proslavily ve vědě a kultuřevysvětlí pojem mateřský jazyk astručně charakterizovat jeho původ rozlišuje hlavní jazyky v Evropě | Z historie | Z historie naší zeměNaši slavní předkovéHlavní město ČRMateřský jazyk |  |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | vysvětlí pojem národnostnímenšina a zná národnostnímenšiny žijící na území ČR | Rozdílnost mezi lidmiÚvod do lidských práv | První krok k lidským právůmMoje práva – tvoje práva |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | **Ročník 7.** |
| **Výstup podle RVP** | **Výstup podle ŠVP** | **Téma** | **Učivo** | **Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky** |
| Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidíKriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Dokáže vyjmenovat typy médií, charakterizovat a odlišit hromadné sdělovací prostředky.Dokáže kriticky zpracovat reklamní sdělení a jeho zaměření. | MédiaReklama | Média, masmédiaReklama, reklamní sdělení |  |
| Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy | Uvede příklady kulturních institucí významných pro ČR, dokáže rozlišit jednotlivé druhy kultury, chápe proměny kultury v čase.Pochopí význam náboženství v životě člověka a kulturní rozdíly mezi lidmi.Dokáže charakterizovat hlavní světová náboženství a jejich smysl pro život člověka. Vnímá obohacení jinakostí a význam tolerance v životě člověka a společnosti. |  | KulturaMasová kulturaUměníKrása kolem násVíra a náboženstvíNejstarší formy náboženstvíSlušnost pro každý denKam za kulturou |  |
| Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí. Zaujímá tolerantní postoje k menšinám. | Seznámí se s pojmem tolerance.Uznává právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti.Vysvětlí, proč je důležitá tolerance ve společnosti. Poznává odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.Chápe lidská práva jako regulativ vztahů.Uznává kulturní zvláštnosti, jiné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení.Seznámí se a snaží se odstranit u sebe vžité stereotypy a předsudky (příčiny a důsledky diskriminace).Dokáže naslouchat druhým.Vysvětlí důležitost přispění každého jedince k odstraňování diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.Je tolerantní k menšinám.Projevuje vstřícný postoj k odlišnostem.Chápe multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.Objasní pozici majetku mezi životními hodnotami.Rozeznává odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím a ve způsobu jeho využívání.Umí vysvětlit, jak mohou kupní možnosti jedince ovlivnit rozhodování o nakládání s osobním rozpočtem. | Lidská právaStát a hospodářství | tolerancemenšiny – rovnost a nerovnostdiskriminaceMajetekvlastnictvívýroba,obchodslužbybankytypy placenítržní hospodářstvítvorba ceny |  |
| Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí;vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. |
| Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. | Chápe význam právní úpravy oblastí společenského života, občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za svoje postoje a činy). Umí vysvětlit okolnosti a dobu vzniku způsobilosti člověka k právním úkonům, základní práva a povinnosti.Orientuje se ve významných právních dokumentech.Rozlišuje účel různých typů smluv, chápe práva a povinnosti z nich pro občana vyplývajících.Posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží.Je schopen podřídit své chování daným pravidlům společnosti. | Stát a právo | občanskoprávní vztahyReklamaceSmlouvy | Průřezové téma: Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát |
| Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. | Orientuje se v hlavních představitelích současné politické situace ve státě, kraji i v obci.Popíše různé principy a typy voleb. Vysvětlí na příkladech různých států právo občana volit a být zvolen.Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede na příkladech v naší obci, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.Sleduje a vytváří si názor na dění v obci | Řízení společnosti | StátCesta k demokraciiVolbyZačlenění do veřejného života |  |
| Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky. | Rozliší nejčastější typy a formy státu, uvádí příklady ve světě.Umí vysvětlit demokratické zásady fungování státu.Chápe demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie. | Demokracie | typy a formy státudemokratické zásady |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | **Ročník 8.** |
| **Výstup podle RVP** | **Výstup podle ŠVP** | **Téma** | **Učivo** | **Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky** |
| Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích  | Uvede klady a zápory osobních vlastností na dosažení cílePracuje samostatně i ve skupině.Seznámí se s možnými řešeními učebních problémů a překonávání překážek vázaných na látku předmětů.Reflektuje změny v životě člověkauvědomí si, co vše působí na formování osobnosti.Vysvětlí, co utváří rozdílnost jednotlivých osobností.Chápe sebe jako zdroj informací o sobě.Chápe druhé jako zdroj informací o sobě.Utváří a pečuje o dobré mezilidské vztahy, podílí se na vytváření dobrých vztahů ve třídě.Respektuje různorodost lidí, podporuje jiné názory, přístupy k řešení problémů.Používá různé typy komunikace (řeč těla, zvuků, slov, lidských skutků).Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty.Používá vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích.Vysvětlí, co je to konflikt,konflikty řeší vhodným způsobem. | Člověk jako osobnostVztahy a naše třídaKomunikace | osobnost – vlastnosti, schopnosti, dovednosti,..vůleprojevy chováníosobní vlastnosticharaktersebehodnocenírozdíly v myšlení a jednáníživotní cílemotivacezájmyvztahy a naše třída |  |
| Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu. | Dokáže sestavit jednoduchý rozpočet, uvede na konkrétních příkladech hlavní příjmy a výdaje domácnosti, jednorázové příjmy a výdaje.Rozpozná a porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního rozpočtu (kapesné). | Rozpočet | rozpočet rodinyrozpočet školyrozpočet obcerozpočet státu | Školní parlamentM 6-9 |
| Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. | . | Právní minimum | Právo je minimum morálkyPrávo je systémMoc zákonodárnáMoc výkonnáMoc soudníZákladní práva a svobody | Průřezové téma: Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě |
| Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. | Rozliší orgány právní ochrany občanů.Uvede příklady jejich spolupráce.Sleduje v médiích zajímavé právě probíhající kauzy řešené orgány právní moci.Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, vyhledá a uvede jejich příklady.Dá do souvislosti protiprávní jednání s trestní postižitelností především při přestupcích či trestných činech spáchaných dětmi nebo mladistvými.Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu a v trestech za jejich porušování. Sleduje různé mediální informace včetně reklamy, vytváří na ně svůj názor, který dokáže prezentovat. | Protiprávní jednání Působení médií | orgány právní ochrany občanůdruhy a postihy protiprávního jednáníkorupcetrestní postižitelnostsilniční provozpropaganda a reklama |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | **Ročník 9.** |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. | Seznámí se s Ústavou jako základním zákonem země.Uvědomuje si základní lidská práva garantovaná Listinou základních práv a svobod.Popíše základní práva dítěte, uvádí příklady porušování práv dětí.Respektuje zvláštnosti různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).Uvede příklady porušování základních lidských práv a svobod a možné způsoby řešení problémů v této oblasti.Sleduje v médiích problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě, porušování základních lidských práv a svobod a interpretuje tato mediální sdělení. | Základní listina práv a svobod | ÚstavaZákladní listina práv a svobodPráva dětíPrávo a média | Průřezové téma: Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodováníPrůřezové téma: Multikulturní výchova – kulturní diference, princip soc. smíru a solidarityPrůřezové téma: Mediální výchova – kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
|  | Seznámí se s pojmem solidaritaje schopný posoudit a doložit její význam.Popíše, jak by mohl pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení.Vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..).Popíše situace, kdy je třeba bránit státNavrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení. | Společnost | lidská solidaritapomoc lidem v nouzipotřební lidé ve společnosti |  |
| Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. | Pochopí pojmy xenofobie, rasismus a extremismus.Rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, důvody vzniku a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést.Uvědomí si závažnost lidské nesnášenlivosti. | Lidská nesnášenlivost | rozdíly mezi lidmi (přirozené i sociální)rasová nesnášenlivost  | Průřezové téma: Multikulturní výchova – etnický původ |
| Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. | Chápe a rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Dokáže tyto dva pojmy objasnit a odlišit. | VlastenectvíNacionalismus | Vlastenectví x nacionalismus |  |
| Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. | Zná symboly a nejdůležitější orgány EU a jejich fungování.Umí vyhledat členské státy EU a další informace o nich.Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.Uvede příklady práv a možností občanů ČR v rámci EU.Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, vyhledává o nich další informace. | Evropská UnieMezinárodní organizace | Evropská Uniemezinárodní organizaceRada Evropy, NATO, OSN | Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  |
| Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.Orientuje se v některých globálních problémech současnosti, umí najít informace v médiích, na internetu a interpretuje je.Chápe souvislosti globálních a lokálních problémů (na úrovni státu, obce).Popíše lokální problémy v naší obci, jejich příčiny, vyjádří na ně svůj názor.Sleduje a vyjadřuje svůj názor na aktuální globální či lokální problémy. | Globalizace | Globalizaceglobální problémylokální problémy  | Průřezové téma: Mediální výchova – kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |