|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | | **Ročník 6.** | | |
| **Výstup podle RVP** | **Výstup podle ŠVP** | **Téma** | **Učivo** | **Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky** |
|  | Popíše nejdůležitější národní zvyky v průběhu roku a zdůvodnit, proč je slavíme  Vytváří si pravidelnost v denním rytmu a správně využívá volný čas, vhodně volí přiměřené aktivity | Člověk v rytmu času | Cyklus dne, týdnu a roku  Tradice a svátky v ČR |  |
|  | Uvádí příklady rodinného soužití  a základních rodinných vztahů  s důrazem na morálku a  mravnost, charakterizuje svobodu jedince a vzájemné vztahy v rodině, charakterizuje pravidla chování, uvědomuje si důležitost rodiny  ve společnosti | Rodina | Rodina  Rodinné vztahy |  |
| Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Popíše rozdíl mezi právy a povinnostmi žáka ve škole a chápe jejich význam  Učí se předcházet některým neshodám či drobným konfliktům se spolužáky. | Život ve škole Práva a povinnosti žáků  Význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy;  vklad vzdělání pro život | Práva a povinnosti žáka  Umění se učit |  |
| Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | pozná nejdůležitější kulturní  památky své obce a regionu  zná nejdůležitější osobnosti své  obce a regionu  zná základní fungování vedení obce a  obecního zastupitelstva, zná  odbory místního obecního úřadu,  umí vysvětlit, jaké důležité funkce  a úkoly plní správní a samosprávní  orgány a úřady obce | naše obec  region  kraj–důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku | Místo, kde žijeme  Obec  Obecní zřízení  Život v regionech  Státní symboly |  |
|  | rozpozná významné osobnosti  českých dějin, významné české  státníky, případně osobnosti, které  nás proslavily ve vědě a kultuře  vysvětlí pojem mateřský jazyk a  stručně charakterizovat jeho původ rozlišuje hlavní jazyky v Evropě | Z historie | Z historie naší země  Naši slavní předkové  Hlavní město ČR  Mateřský jazyk |  |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | vysvětlí pojem národnostní  menšina a zná národnostní  menšiny žijící na území ČR | Rozdílnost mezi lidmi  Úvod do lidských práv | První krok k lidským právům  Moje práva – tvoje práva |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | | **Ročník 7.** | | |
| **Výstup podle RVP** | **Výstup podle ŠVP** | **Téma** | **Učivo** | **Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky** |
| Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Dokáže vyjmenovat typy médií, charakterizovat a odlišit hromadné sdělovací prostředky.  Dokáže kriticky zpracovat reklamní sdělení a jeho zaměření. | Média  Reklama | Média, masmédia  Reklama, reklamní sdělení |  |
| Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy | Uvede příklady kulturních institucí významných pro ČR, dokáže rozlišit jednotlivé druhy kultury, chápe proměny kultury v čase.  Pochopí význam náboženství v životě člověka a kulturní rozdíly mezi lidmi.  Dokáže charakterizovat hlavní světová náboženství a jejich smysl pro život člověka. Vnímá obohacení jinakostí a význam tolerance v životě člověka a společnosti. |  | Kultura  Masová kultura  Umění  Krása kolem nás  Víra a náboženství  Nejstarší formy náboženství  Slušnost pro každý den  Kam za kulturou |  |
| Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí. Zaujímá tolerantní postoje k menšinám. | Seznámí se s pojmem tolerance.  Uznává právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti.  Vysvětlí, proč je důležitá tolerance ve společnosti. Poznává odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.  Chápe lidská práva jako regulativ vztahů.  Uznává kulturní zvláštnosti, jiné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení.  Seznámí se a snaží se odstranit u sebe vžité stereotypy a předsudky (příčiny a důsledky diskriminace).  Dokáže naslouchat druhým.  Vysvětlí důležitost přispění každého jedince k odstraňování diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.  Je tolerantní k menšinám.  Projevuje vstřícný postoj k odlišnostem.  Chápe multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.  Objasní pozici majetku mezi životními hodnotami.  Rozeznává odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím a ve způsobu jeho využívání.  Umí vysvětlit, jak mohou kupní možnosti jedince ovlivnit rozhodování o nakládání s osobním rozpočtem. | Lidská práva  Stát a hospodářství | tolerance  menšiny – rovnost a nerovnost  diskriminace  Majetek  vlastnictví  výroba,  obchod  služby  banky  typy placení  tržní hospodářství  tvorba ceny |  |
| Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví,  a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.  Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního  a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební  karty, vysvětlí jejich omezení.  Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí;  vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění  a navrhne, kdy je využít.  Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky  a způsoby krytí deficitu.  Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na  příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv  inflace na hodnotu peněz. |
| Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.  Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.  Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. | Chápe význam právní úpravy oblastí společenského života, občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za svoje postoje a činy).    Umí vysvětlit okolnosti a dobu vzniku způsobilosti člověka k právním úkonům, základní práva a povinnosti.  Orientuje se ve významných právních dokumentech.  Rozlišuje účel různých typů smluv, chápe práva a povinnosti z nich pro občana vyplývajících.  Posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží.  Je schopen podřídit své chování daným pravidlům společnosti. | Stát a právo | občanskoprávní vztahy  Reklamace  Smlouvy | Průřezové téma:  Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát |
| Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.  Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. | Orientuje se v hlavních představitelích současné politické situace ve státě, kraji i v obci.  Popíše různé principy a typy voleb.  Vysvětlí na příkladech různých států právo občana volit a být zvolen.  Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.  Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede na příkladech v naší obci, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.  Sleduje a vytváří si názor na dění v obci | Řízení společnosti | Stát  Cesta k demokracii  Volby  Začlenění do veřejného života |  |
| Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky. | Rozliší nejčastější typy a formy státu, uvádí příklady ve světě.  Umí vysvětlit demokratické zásady fungování státu.  Chápe demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie. | Demokracie | typy a formy státu  demokratické zásady |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | | **Ročník 8.** | | |
| **Výstup podle RVP** | **Výstup podle ŠVP** | **Téma** | **Učivo** | **Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky** |
| Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.    Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.  Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.  Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.  Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Uvede klady a zápory osobních vlastností na dosažení cíle  Pracuje samostatně i ve skupině.  Seznámí se s možnými řešeními učebních problémů a překonávání překážek vázaných na látku předmětů.  Reflektuje změny v životě člověka  uvědomí si, co vše působí na formování osobnosti.  Vysvětlí, co utváří rozdílnost jednotlivých osobností.  Chápe sebe jako zdroj informací o sobě.  Chápe druhé jako zdroj informací o sobě.  Utváří a pečuje o dobré mezilidské vztahy, podílí se na vytváření dobrých vztahů ve třídě.  Respektuje různorodost lidí, podporuje jiné názory, přístupy k řešení problémů.  Používá různé typy komunikace (řeč těla, zvuků, slov, lidských skutků).  Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty.  Používá vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích.  Vysvětlí, co je to konflikt,  konflikty řeší vhodným způsobem. | Člověk jako osobnost  Vztahy a naše třída  Komunikace | osobnost – vlastnosti, schopnosti, dovednosti,..  vůle  projevy chování  osobní vlastnosti  charakter  sebehodnocení  rozdíly v myšlení a jednání  životní cíle  motivace  zájmy  vztahy a naše třída |  |
| Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší  pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých  výdajů v hospodaření domácnosti,  objasní princip vyrovnaného,  schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.  Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu. | Dokáže sestavit jednoduchý rozpočet, uvede na konkrétních příkladech hlavní příjmy a výdaje domácnosti, jednorázové příjmy a výdaje.  Rozpozná a porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního rozpočtu (kapesné). | Rozpočet | rozpočet rodiny  rozpočet školy  rozpočet obce  rozpočet státu | Školní parlament  M 6-9 |
| Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. | . | Právní minimum | Právo je minimum morálky  Právo je systém  Moc zákonodárná  Moc výkonná  Moc soudní  Základní práva a svobody | Průřezové téma:  Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě |
| Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.  Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.  Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. | Rozliší orgány právní ochrany občanů.  Uvede příklady jejich spolupráce.  Sleduje v médiích zajímavé právě probíhající kauzy řešené orgány právní moci.  Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, vyhledá a uvede jejich příklady.  Dá do souvislosti protiprávní jednání s trestní postižitelností především při přestupcích či trestných činech spáchaných dětmi nebo mladistvými.  Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu a v trestech za jejich porušování.  Sleduje různé mediální informace včetně reklamy, vytváří na ně svůj názor, který dokáže prezentovat. | Protiprávní jednání  Působení médií | orgány právní ochrany občanů  druhy a postihy protiprávního jednání  korupce  trestní postižitelnost  silniční provoz  propaganda a reklama |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. | Seznámí se s Ústavou jako základním zákonem země.  Uvědomuje si základní lidská práva garantovaná Listinou základních práv a svobod.  Popíše základní práva dítěte, uvádí příklady porušování práv dětí.  Respektuje zvláštnosti různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).  Uvede příklady porušování základních lidských práv a svobod a možné způsoby řešení problémů v této oblasti.  Sleduje v médiích problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě, porušování základních lidských práv a svobod a interpretuje tato mediální sdělení. | Základní listina práv a svobod | Ústava  Základní listina práv a svobod  Práva dětí  Právo a média | Průřezové téma:  Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát,  principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Průřezové téma:  Multikulturní výchova – kulturní diference, princip soc. smíru a solidarity  Průřezové téma:  Mediální výchova – kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
|  | Seznámí se s pojmem solidarita  je schopný posoudit a doložit její význam.  Popíše, jak by mohl pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení.  Vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..).  Popíše situace, kdy je třeba bránit stát  Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení. | Společnost | lidská solidarita  pomoc lidem v nouzi  potřební lidé ve společnosti |  |
| Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. | Pochopí pojmy xenofobie, rasismus a extremismus.  Rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, důvody vzniku a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést.  Uvědomí si závažnost lidské nesnášenlivosti. | Lidská nesnášenlivost | rozdíly mezi lidmi (přirozené i sociální)  rasová nesnášenlivost | Průřezové téma: Multikulturní výchova – etnický původ |
| Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. | Chápe a rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Dokáže tyto dva pojmy objasnit a odlišit. | Vlastenectví  Nacionalismus | Vlastenectví x nacionalismus |  |
| Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. | Zná symboly a nejdůležitější orgány EU a jejich fungování.  Umí vyhledat členské státy EU a další informace o nich.  Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.  Uvede příklady práv a možností občanů ČR v rámci EU.  Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, vyhledává o nich další informace. | Evropská Unie  Mezinárodní organizace | Evropská Unie  mezinárodní organizace  Rada Evropy, NATO, OSN | Průřezové téma:  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky  Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.  Orientuje se v některých globálních problémech současnosti, umí najít informace v médiích, na internetu a interpretuje je.  Chápe souvislosti globálních a lokálních problémů (na úrovni státu, obce).  Popíše lokální problémy v naší obci, jejich příčiny, vyjádří na ně svůj názor.  Sleduje a vyjadřuje svůj názor na aktuální globální či lokální problémy. | Globalizace | Globalizace  globální problémy  lokální problémy | Průřezové téma:  Mediální výchova – kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |