|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.  Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.  Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.  Rozpozná projevy záporných vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.  Zhodnotí nabídku kulturních institucích a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. | Uvede klady a zápory osobních vlastností na dosažení cíle  Pracuje samostatně i ve skupině.  Seznámí se s možnými řešeními učebních problémů a překonávání překážek vázaných na látku předmětů.  Reflektuje změny v životě člověka  uvědomí si, co vše působí na formování osobnosti.  Vysvětlí, co utváří rozdílnost jednotlivých osobností.  Chápe sebe jako zdroj informací o sobě.  Chápe druhé jako zdroj informací o sobě.  Utváří a pečuje o dobré mezilidské vztahy, podílí se na vytváření dobrých vztahů ve třídě.  Respektuje různorodost lidí, podporuje jiné názory, přístupy k řešení problémů. | Člověk jako osobnost  Vztahy a naše třída | osobnost – vlastnosti, schopnosti, dovednosti,..  vůle  projevy chování  osobní vlastnosti  charakter  sebehodnocení  rozdíly v myšlení a jednání  životní cíle  zájmy  vztahy a naše třída | Projekt:  Vesmír  Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj, osobnostní rozvoj, sociální rozvoj |
| Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. | Používá různé typy komunikace (řeč těla, zvuků, slov, lidských skutků).  Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty.  Používá vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích.  Vysvětlí, co je to konflikt,  konflikty řeší vhodným způsobem.  Učí se předcházet některým neshodám či drobným konfliktům se spolužáky. | Komunikace | vztahy mezi lidmi (rodina, škola, party,…)  mezilidská komunikace a její typy  konflikt  různé způsoby řešení konfliktů | Projekt:  Egypt  Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj |
| Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí. Zaujímá tolerantní postoje k menšinám. | Seznámí se s pojmem tolerance.  Uznává právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti..  Vysvětlí, proč je důležitá tolerance ve společnosti. Poznává odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.  Chápe lidská práva jako regulativ vztahů.  Uznává kulturní zvláštnosti, jiné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení.  Seznámí se a snaží se odstranit u sebe vžité stereotypy a předsudky (příčiny a důsledky diskriminace).  Dokáže naslouchat druhým.  Vysvětlí důležitost přispění každého jedince k odstraňování diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.  Je tolerantní k menšinám.  Projevuje vstřícný postoj k odlišnostem.  Chápe multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.  Objasní pozici majetku mezi životními hodnotami.  Rozeznává odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím a ve způsobu jeho využívání.  Umí vysvětlit, jak mohou kupní možnosti jedince ovlivnit rozhodování o nakládání s osobním rozpočtem.  Rozpozná a porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního rozpočtu (kapesné).  Uvede příklady vztahů výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství a rozpozná rozdíly v jejich účelu a funkci. | Lidská práva  Stát a hospodářství | tolerance  menšiny – rovnost a nerovnost  diskriminace  majetek, vlastnictví  výroba, obchod, služby | Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj  Průřezové téma: Multikulturní výchova -lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity |
| Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.  Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.  Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i se svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.  Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.  Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.  Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. |
| Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.  Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.  Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. | Chápe význam právní úpravy oblastí společenského života, občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za svoje postoje a činy)  Umí vysvětlit okolnosti a dobu vzniku způsobilosti člověka k právním úkonům, základní práva a povinnosti.  Orientuje se ve významných právních dokumentech.  Rozlišuje účel různých typů smluv, chápe práva a povinnosti z nich pro občana vyplývajících.  Posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží.  Je schopen podřídit své chování daným pravidlům společnosti. | Stát a právo | občanskoprávní vztahy | Průřezové téma:  Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | | **Ročník 8.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. | V rámci projektů se zorientuje v příjmech a výdajích vlastní rodiny.  Uvědomuje si vliv nezaměstnanosti na rozpočet rodiny.  V diskusi s vedením školy si vytváří názor na problémy školy spojené s financemi.  Uvede, odkud pocházejí příjmy obce a státu, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.  Zná konkrétní příklady, kam směřuje výdaje obec, vytváří si vlastní názor na možné výdaje obce.  Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu mohou získat občané. | Rozpočet | rozpočet rodiny  rozpočet školy  rozpočet obce  rozpočet státu | Školní parlament  M 6-9 |
| Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.  Objasní výhody demokratického. způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.  Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. | Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.  Rozlišuje orgány a instituce státní moci a výkonné moci, zná jejich základní úkoly.  Orientuje se v hlavních představitelích současné politické situace ve státě, kraji i v obci.  Popíše různé principy a typy voleb.  Vysvětlí na příkladech různých států právo občana volit a být zvolen.  Porovná volby v různých typech států  Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.  Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede na příklade v naší obci, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.  Sleduje a vytváří si názor na dění v obci. | Státní moc ČR  Výkonná moc ČR  Volby | Státní symboly  státní moc  výkonná moc  obec | Průřezové téma:  Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě |
| Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.  Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.  Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.  Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.  Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. | Rozliší orgány právní ochrany občanů.  Uvede příklady jejich spolupráce.  Sleduje v médiích zajímavé právě probíhající kauzy řešené orgány právní moci.  Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, vyhledá a uvede jejich příklady.  Dá do souvislosti protiprávní jednání s trestní postižitelností především při přestupcích či trestných činech spáchaných dětmi nebo mladistvými.  Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu a v trestech za jejich porušování.  Sleduje různé mediální informace včetně reklamy, vytváří na ně svůj názor, který dokáže prezentovat. | Protiprávní jednání  Působení médií | orgány právní ochrany občanů  druhy a postihy protiprávního jednání  trestní postižitelnost  vandalské chování  silniční provoz  propaganda a reklama  vandalství |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Výchova k občanství** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky.  Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu. | Rozliší nejčastější typy a formy státu, uvádí příklady ve světě.  Umí vysvětlit demokratické zásady fungování státu.  Chápe demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie.  Popíše základní práva dítěte, uvádí příklady porušování práv dětí.  Uvědomuje si základní lidská práva garantovaná Listinou základních práv a svobod.  Seznámí se s Ústavou jako základním zákonem země.  Respektuje zvláštnosti různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).  Uvede příklady porušování základních lidských práv a svobod a možné způsoby řešení problémů v této oblasti.  Sleduje v médiích problémy sociolkulturních rozdílů v České republice a v Evropě, porušování základních lidských práv a svobod a interpretuje tato mediální sdělení.  Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu | Demokracie  Základní listina práv a svobod  Obrana státu | typy a formy státu  demokratické zásady  práva dětí  základní listina práv a svobod  Obrana státu | Průřezové téma:  Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát,  principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Průřezové téma:  Multikulturní výchova - kulturní diference, princip soc. smíru a solidarity  Průřezové téma:  Mediální výchova - kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Seznámí se s pojmem solidarita  je schopný posoudit a doložit její význam.  Popíše, jak by mohl pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení  vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..).  Popíše situace, kdy je třeba bránit stát  Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení. | Společnost  Obrana státu | lidská solidarita  pomoc lidem v nouzi  potřební lidé ve společnosti  obrana státu |  |
| Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. | Pochopí pojmy xenofobie, rasismus a extremismus.  Rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, důvody vzniku a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést.  Uvědomí si závažnost lidské nesnášenlivosti. | Lidská nesnášenlivost | rozdíly mezi lidmi (přirozené i sociální)  rovné postavení mužů a žen ve společnosti  rasová nesnášenlivost | Průřezové téma: Multikulturní výchova - etnický původ |
| Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.  Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Zná symboly a nejdůležitější orgány EU a jejich fungování.  Umí vyhledat členské státy EU a další informace o nich.  Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.  Uvede příklady práv a možností občanů ČR v rámci EU.  Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, vyhledává o nich další informace.  Uvede příklady zahraničních misí Armády ČR | Evropská Unie  Mezinárodní organizace  Armáda ČR | Evropská Unie  mezinárodní organizace  Rada Evropy, NATO, OSN | Průřezové téma:  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané (projekt Evropský týden) |
| Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.  Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.  Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. | Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.  Orientuje se v některých globálních problémech současnosti, umí najít informace v médiích, na internetu. A interpretuje je.  Chápe souvislosti globálních a lokálních problémů (na úrovni státu, obce).  Popíše lokální problémy v naší obci, jejich příčiny, vyjádří na ně svůj názor.  Sleduje a vyjadřuje svůj názor na aktuální globální či lokální problémy. | Globalizace | globální problémy  lokální problémy | Průřezové téma:  Mediální výchova - kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání. Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.  Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.  Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. | Uvede příklady mezinárodního terorismu, umí vyhledat příslušné informace  Umí vyjádřit svůj názor na způsoby jeho potírání  Sleduje aktuální informace o terorismu ve světě a o preventivních opatřeních proti terorismu v ČR  Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR | Terorismus  Armáda ČR | terorismus ve světě  terorismus v ČR  války a jejich řešení |  |