|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Druhý cizí jazyk: Ruský jazyk** | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo |  |
| **Receptivní řečové dovednosti** |  |  |  |  |
| Čte nahlas plynule a foneticky správně | Dokáže přečíst krátký text v azbuce (v tištěné i psané podobě) | .Čtení dle probírané slovní zásoby | Úvodní dialogy v lekcích, rýmy a říkadla, slovní hříčky,  autentické krátké texty, krátké pohádky a bajky  dbá na správný přízvuk, intonaci vět, uvědomuje si pohyblivý přízvuk, redukci nepřízvučných samohlásek |  |
| Rozumí obsahu jednoduchých textů,  V textech vyhledává správné výrazy, odpovědi na otázky | Dokáže oslovit a ústně reagovat na konkrétní situace.  Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě, reaguje na ně. | Texty v jednotlivých lekcích (1.-4. lekce) | Podle textu odpoví na jednoduché otázky,  vyhledá v textu požadovanou informaci  vyhledá v textu požadované slovo |  |
| Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | Pokusí se odvodit pravděpodobný význam slov z kontextu | Poslechová cvičení  Úvodní dialogy k probíraným tématům | Poslechová cvičení  Úvodní dialogy  Doplňkové texty v učebnici  Rozšiřuje vlastní slovní zásobu  Spojuje aktivně slyšenou a psanou podobu slova |  |
| Používá dvojjazyčný slovník | Orientuje se ve dvojjazyčném slovníku, vyhledává význam neznámých slov. | Slovní zásoba v lekcích1.-4. | Slovníček v pracovním sešitě  Dvojjazyčný slovník |  |
| **Produktivní řečové dovednosti** |  |  |  |  |
| **Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat** | Představí se, sdělí své jméno, jméno po otci, národnost, jakým jazykem mluví, který se učí za použití jednoduchých slovních spojení. | Jak se představíte?  Jak se kdo jmenuje?  Kdo je to?  Jak se pozdravíte při setkání a při loučení?  Jak představíte kamaráda, kamarádku?  Jak si telefonicky domluvíte setkání? | Základní poučení o přízvuku  Přízvučné a nepřízvučné slabiky  Redukce hlásek v nepřízvučných slabikách  Věty typu: Kdo je to? To je moje máma.To je Jan, ne Jakub.  Intonace tázacích a oznamovacích vět  Oficiální a neoficiální oslovení.  Číslovky1-10 |  |
| Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednotlivých vět | Odkud kdo je?  Kde kdo bydlí?  Kolik je komu let?  Který jazyk kdo zná a který se učí?  Jak pozvete na návštěvu?  Jak poděkujete?  Jak se omluvíte? | Pohyblivý přízvuk  Pořadí písmen azbuky  Funkce jotových písmen  Psaní ne u sloves  Pravopis jmen příslušníků různých národů  Číslovky11-20  Spojení číslovek se správným pádem podstatných jmen  Časování sloves: bydlet, vědět, mluvit v přítomném čase |  |
| **Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, a podobné otázky pokládá.**  **Stručně reprodukuje obsah textu.**  **Vyžádá jednoduchou informaci.** | Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a jeho kamarádů.  Umí jednoduchými frázemi sdělit obsah (čteného, či slyšeného) textu.  Klade jednoduché otázky. | Jak kdo telefonuje?  Jak kdo překonává jazykové obtíže?  Jak se co řekne rusky? | Nepřízvučné a, o,  Pohyblivý přízvuk u sloves: učit se, podívat se  Porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět  Souhrnné opakování azbuky |  |
| **Interaktivní řečové dovednosti** |  |  |  |  |
| Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | Představí se, sdělí své jméno(popř. jméno po otci), představí členy své rodiny.  Zvládá správné a vhodné pozdravy.  Umí poděkovat, omluvit se.  Ovládá základy telefonního rozhovoru(spojení, identifikace hovořícího) | Jak se jmenuješ?  Seznamte se! | Ptá se ostatních, jak se jmenují, umí se seznámit s novým spolužákem  Pozdraví své kamarády, seznámí se s nimi, představí je jiným kamarádům, či rodičům  Rozloučí se s nimi  Domluví si telefonicky schůzku s přítelem |  |
|  | Sdělí odkud pochází (národnost), kde bydlí(město, ulice, byt), kdy má narozeniny, jak je starý, pozve kamaráda na narozeniny. | Mluvíte rusky? | Oznámí, kdy bude mít narozeniny  Pozve přátele na oslavu, umí se zeptat, jak se co řekne rusky, sdělí svoji národnost, jaké jazyky umí, jaké se učí |  |
|  | .Počítá do deseti,  Rozlišuje tykání a vykání, používá vhodné oslovení,    Sdělí, jaké jazyky ovládá, jak dlouho se je učí.  Zeptá se, jak se co řekne rusky. | Na návštěvě | Rozlišuje tykání a vykání, správné oslovení dospělých,  ptá se na věk, bydliště, na datum narození, číslo telefonu |  |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| Psaní písmen | Opisování písmen azbuky |  | Nácvik psaní správných tvarů jednotlivých písmen azbuky |  |
| Psaní slov a slovních spojení | Přepisování natištěného textu, slova, věty | Písmena tvarově shodná s českými, ale s jiným významem | Spojování písmen do slov, doplňování písmen ,  psaní slov |  |
| Psaní jednoduchých sdělení | Psaní jednoduchých vět v azbuce | Písmena tvarově odlišná  Jotové hlásky, měkký a tvrdý znak | Psaní slov a slovních spojení  Psaní jednoduchých vět a dialogů |  |
| **Druhý cizí jazyk: Ruský jazyk** | | **Ročník 8.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| **Receptivní řečové dovednosti** |  |  |  |  |
| Čte nahlas plynule a foneticky správně | Čte plynule jakýkoliv text v učebnici,  čte jednoduché texty v azbuce na webových stránkách, v časopise či knížce (krásná literatura- pohádka, bajka apod.) | úvodní dialogy v lekcích (5.-8. lekce)  doplňkové texty v závěru lekce  texty z krásné literatury  říkadla, básně  písničky (texty | Změna intonace otázek podle jejich smyslu  Pohyblivý přízvuk u sloves  Výslovnost -dě, tě, ně- v cizích slovech  Výslovnost tvrdého a měkkého l,  intonace zvolacích vět |  |
| Rozumí obsahu jednoduchých textů,  V textech vyhledává správné výrazy, odpovědi na otázky | Dokáže oslovit a ústně reagovat na konkrétní situace.  Dokáže stručně sdělit obsah textu v českém i ruském jazyce.  Dokáže obměnit daný text (obměna slov) | Vysotský (jeho písně)  Boris Pasternak (Román Doktor Živago)  Lev N. Tolstoj (z jeho života) | Čtení a překlad textů  Samostatná četba s porozuměním  Rozšiřování slovní zásoby  Odpovědi na otázky  Vyhledání informací v textu |  |
| Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu  Osvojuje si typické slovní vazby a spojení | Texty v lekcích | Rozšiřování slovní zásoby |  |
| Používá dvojjazyčný slovník | Používá česko- ruský a rusko – český slovník | Slovní zásoba 5.-8. lekce | Práce s novými slovy, slovními spojeními, využití při produktivních řečových dovednostech |  |
| **Produktivní řečové dovednosti** |  |  |  |  |
| Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole, a probíranými tematickými okruhy | Představí všechny členy širší rodiny, jejich profesi, Sdělí, co koho v rodině zajímá, či se mu líbí.  Informuje jak on i členové rodiny a kamarádi tráví volný čas, jaké mají zájmy | Naše rodina  Táňa a Zuzana mluví o členech jejich rodiny  Zaměstnáni  Interviu | Podstatná jména po číslovkách2,3,4,  Věty typu: otec je lékař. On je lékař.  Máš bratra?  Já mám /nemám bratra.  Osobní zájmena v1. a 3. Pádě  Přivlastňovací zájmena v 1. Pádě č.j. i č. mn.  Časování sloves: pracovat, studovat |  |
| Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | Naučí se napsat seznamovací inzerát  Požádá o dopisování si  Dopisuje si s kamarádem | Zaměstnáni  Interview | Věta typu: Otec pracuje jako lékař.  7. pád podstatných jmen  Názvy profesí mužů a žen- přechylování  4. pád osobních zájmen  Časování slovesa: chtít  Rozlišování slovesných tvarův čísle jednotném a množném |  |
| Volný čas  Setkání | 1.a2. Časování sloves  Slovesa se skupinou :  -ova-, -eva-  Zvratná slovesa  Slovesa se změnou kmenové souhláskytypu: psát, chodit  Slovesné vazby slovesa hrát |  |
| Seznámení se  Inzerát | Další slovesa se změnou knenové souhlásky  Další zvratná slovesa  Slovesné vazby se 7. Pádem  Skloňování osobních zájmen |  |
| **Interaktivní řečové dovednosti** |  |  |  |  |
| Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích  Vyžádá si jednoduchou informaci |  | Kdo jsou členové vaší rodiny?  Jaké máte další příbuzné?  Máte sourozence?  Kdo kde studuje, chodí do školy?  Kdo kde pracuje? | Žák popíše a představí členy rodiny, jejich profesi, zájmy, školy, kde studují  Hovoří o svých rodinách s kamarády  Ukazují ruským přátelům rodinné fotografie  Přichází na návštěvu k ruskému příteli, ptají se na příbuzenské vztahy v rodině |  |
|  |  | Čím kdo chce (nechce) být?  Čím se kdo chce (nechce) stát?  Jaké povolání kdo má?  Co koho zajímá (nezajímá)?  Co se komu líbí (nelíbí)? | Žáci mluví o svých kamarádech, čím se chtějí stát, jaké jsou jejich zájmy, co se jim líbí  Hrají si na reportéry a dělají interview o budoucím povolání  Inscenují rozhovor rodičů s dětmi o budoucím povolání |  |
|  |  | Kdo má koho/co rád?  Co kdo rád dělá?  Co kdo dělá ve volném čase?  Jak někoho pozvat?  Jak přijmout a jak odmítnout pozvání? | Žáci dokáží mluvit o svém volném čase, svých koníčích a zájmech, umí pozvat kamaráda na koncert, film, či do divadla  Seznamují se s některými českými a ruskými umělci |  |
|  |  | Kdo se s kým chce seznámit?  Kdo si s kým chce dopisovat?  O co se kdo zajímá?  Jak napsat seznamovací inzerát? | Žáci rozumí obsahu inzarátu, znají jeho formu, sami píší jednoduchý seznamovací inzerát, umí písemně na inzerát odpovědět |  |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| Přepisování textů | Žáci píší souvislý text v azbuce jak podle tištěného tetu, tak podle diktátu | Cvičení v pracovním sešitě | Doplňování slov do vět  Dokončování vět  Přepis textu do jiného slovesného času  Sestavování dialogu |  |
| Psaní dopisu, seznamovacího inzerátu | Žáci jsou schopni napsat krátký dopis v ruském jazyce, či na obdržený dopis odpovědět |  | Psaní dopisu  Psaní inzerátu  Křížovky  Psaní diktátu |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Druhý cizí jazyk: Ruský jazyk** | | **Ročník 9.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| **Receptivní řečové dovednosti** |  |  |  |  |
| Čte nahlas plynule a foneticky správně | Čte plynule jakýkoliv text v učebnici,  čte jednoduché texty v azbuce na webových stránkách, v časopise či knížce (krásná literatura- pohádka, bajka apod.) | úvodní dialogy v lekcích (6.-8. lekce)  doplňkové texty v závěru lekce  texty z krásné literatury  říkadla, básně  písničky (texty | Změna intonace otázek podle jejich smyslu  Pohyblivý přízvuk u sloves  Výslovnost -dě, tě, ně- v cizích slovech  Výslovnost tvrdého a měkkého l,  intonace zvolacích vět |  |
| Rozumí obsahu jednoduchých textů,  V textech vyhledává správné výrazy, odpovědi na otázky | Dokáže oslovit a ústně reagovat na konkrétní situace.  Dokáže stručně sdělit obsah textu v českém i ruském jazyce.  Dokáže obměnit daný text (obměna slov) | Vysotský (jeho písně)  Boris Pasternak (Román Doktor Živago)  Lev N. Tolstoj (z jeho života) | Čtení a překlad textů  Samostatná četba s porozuměním  Rozšiřování slovní zásoby  Odpovědi na otázky  Vyhledání informací v textu |  |
| Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu  Osvojuje si typické slovní vazby a spojení | Texty v lekcích | Rozšiřování slovní zásoby |  |
| Používá dvojjazyčný slovník | Používá česko- ruský a rusko – český slovník | Slovní zásoba 6.-8. lekce | Práce s novými slovy, slovními spojeními, využití při produktivních řečových dovednostech |  |
| **Produktivní řečové dovednosti** |  |  |  |  |
| Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole, a probíranými tematickými okruhy | Představí všechny členy širší rodiny, jejich profesi, Sdělí, co koho v rodině zajímá, či se mu líbí.  Informuje jak on i členové rodiny a kamarádi tráví volný čas, jaké mají zájmy | Naše rodina  Táňa a Zuzana mluví o členech jejich rodiny  Zaměstnáni  Koníčky/sport  Zvířata  Dům  Zaměstnáni  Interview | Podstatná jména po číslovkách2,3,4,  Věty typu: otec je lékař. On je lékař.  Máš bratra?  Já mám /nemám bratra.  Osobní zájmena v1. a 3. Pádě  Přivlastňovací zájmena v 1. Pádě č.j. i č. mn.  Časování sloves: pracovat, studovat  Věta typu: Otec pracuje jako lékař.  7. pád podstatných jmen  Názvy profesí mužů a žen- přechylování  4. pád osobních zájmen  Časování slovesa: chtít  Rozlišování slovesných tvarův čísle jednotném a množném |  |
| Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | Naučí se napsat seznamovací inzerát  Požádá o dopisování si  Dopisuje si s kamarádem |  |
|  |  | Volný čas  Setkání | 1.a2. Časování sloves  Slovesa se skupinou :  -ova-, -eva-  Zvratná slovesa  Slovesa se změnou kmenové souhláskytypu: psát, chodit  Slovesné vazby slovesa hrát |  |
|  |  | Seznámení se  Inzerát | Další slovesa se změnou knenové souhlásky  Další zvratná slovesa  Slovesné vazby se 7. Pádem  Skloňování osobních zájmen |  |
| **Interaktivní řečové dovednosti** |  |  |  |  |
| Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích  Vyžádá si jednoduchou informaci | Kdo jsou členové vaší rodiny?  Jaké máte další příbuzné?  Máte sourozence?  Kdo kde studuje, chodí do školy?  Kdo kde pracuje? | Sport  Hudba  Literatura | Žák popíše a představí členy rodiny, jejich profesi, zájmy, školy, kde studují  Hovoří o svých rodinách s kamarády  Ukazují ruským přátelům rodinné fotografie  Přichází na návštěvu k ruskému příteli, ptají se na příbuzenské vztahy v rodině |  |
|  | Čím kdo chce (nechce) být?  Čím se kdo chce (nechce) stát?  Jaké povolání kdo má?  Co koho zajímá (nezajímá)?  Co se komu líbí (nelíbí)? | Kino  Divadlo  Dramatizace jednoduchého příběhu, bajky, či pohádky | Žáci mluví o svých kamarádech, čím se chtějí stát, jaké jsou jejich zájmy, co se jim líbí  Hrají si na reportéry a dělají interview o budoucím povolání  Inscenují rozhovor rodičů s dětmi o budoucím povolání |  |
|  | Kdo má koho/co rád?  Co kdo rád dělá?  Co kdo dělá ve volném čase?  Jak někoho pozvat?  Jak přijmout a jak odmítnout pozvání? |  | Žáci dokáží mluvit o svém volném čase, svých koníčích a zájmech, umí pozvat kamaráda na koncert, film, či do divadla  Seznamují se s některými českými a ruskými umělci |  |
|  | Kdo se s kým chce seznámit?  Kdo si s kým chce dopisovat?  O co se kdo zajímá?  Jak napsat seznamovací inzerát? |  | Žáci rozumí obsahu inzarátu, znají jeho formu, sami píší jednoduchý seznamovací inzerát, umí písemně na inzerát odpovědět |  |
| **Psaní** |  |  |  |  |
| Přepisování textů | Žáci píší souvislý text v azbuce jak podle tištěného tetu, tak podle diktátu | Moje charakteristika  (vzhled, zájmy, škola) | Doplňování slov do vět  Dokončování vět  Přepis textu do jiného slovesného času  Sestavování dialogu |  |
| Psaní dopisu, seznamovacího inzerátu | Žáci jsou schopni napsat krátký dopis v ruském jazyce, či na obdržený dopis odpovědět | Pohádka či příběh v ruském jazyce | Psaní dopisu  Psaní inzerátu  Křížovky  Psaní diktátu |  |