

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník 5.		
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: komunikační a slohová výchova žák ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</p>				
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: jazyková výchova žák ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>				
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: literární výchova žák ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>				
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Mluvnice				
Rozlišuje ve slově kořen,	Určí bezpečně základní části	Stavba slova	základové slovo	

část příponovou, předponovou a koncovku.	slova. Rozliší slovo základové a odvozené. Odliší předponu a předložku. Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek.		slovo odvozené kořen slova předpona, přípona, koncovka slovotvorný základ odvozování pravopis předpon nad-, pod-, před-, od-, bez-, roz- pravopis ě/je, mě/mně zdvojené souhlásky předpony s-, z-, vz-	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	V mluveném i psaném projevu aktivně používá správné tvary spisovných slov.	Zvuková stránka jazyka	nářečí spisovná a nespisovná slova správná délka hlásek slovní a větný přízvuk	Průřezové téma: Mediální výchova – fungování a vliv medií ve společnosti
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Používá správné tvary slov. Umí skloňovat a časovat.	Podstatná jména a jejich kategorie Přídavná jména a jejich kategorie Slovesa Zájmena Číslovky	podstatná jména - rod, životnost, číslo, pád, vzor vzor předseda, soudce měkká a tvrdá přídavná jména slovesa - osoba, číslo, čas, způsob podmiňovací způsob rozkazovací způsob druhy zájmen osobní zájmena druhy číslovek pravopis řadových číslovek	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	V jednoduché větě rozliší podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený. Pozná a tvoří přísudek holý, rozvitý, několikanásobný,	Základní skladební dvojice	podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný a jmenný	

	slovesný a jmenný.			
Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změně větu jednoduchou v souvětí.	V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy. Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí	základní skladební dvojice věta holá, věta rozvitá věta jednoduchá, souvětí spojovací výrazy	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Ovládá pravopis shody podmětu s přísudkem.	Shoda podmětu s přísudkem	shoda s podmětem rodu mužského, ženského, středního shoda s několikanásobným podmětem	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce.	Neohebné slovní druhy	příslovce předložky spojky částice citoslovce	Propojit s VI
Sloh				
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čte plynule a správně. Prokáže, že textu porozuměl.	Čtení a naslouchání	plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů správný slovní a větný přízvuk frázování	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Umí určit, které informace jsou pro něj důležité a které pouze okrajové. Důležité informace umí zapsat. Chápe principy sestavování mediálních sdělení.	Práce s textem Stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení	hlavní postava, motivy jejího jednání vedlejší postava hlavní dějová linie epizoda zápletka, rozuzlení řeč autora, řeč postav čas a prostředí děje dětský časopis časopis pro dospívající	Průřezové téma: Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Rozpozná, zda v textu nebo ve sdělení chybí důležitá informace.	Práce s mediálním obsahem	vyhledání informací vyplývajících z textu doplňování chybějících informací	Průřezové téma: Mediální výchova – stavba mediálních sdělení

Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Odpovídá na otázky k textu. Umí z textu vybrat hlavní body a důležitá slova.	Výtah z četby	dojem z četby referát	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Chápe rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem.	Reklama	reklama a její formy ovlivňování veřejného mínění	Průřezové téma: Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Přizpůsobuje svůj projev komunikačnímu záměru.	Spisovná čeština	práce se slovníky navozování komunikačních situací z běžného života	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Umí napsat dopis. Umí vyplnit jednoduché tiskopisy.	Písemný projev	dopis, SMS, pohlednice jejich náležitosti	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Sestaví osnovu na jejímž základě vytvoří písemný projev, text člení na odstavce.	Osnova	úvod stať závěr chronologický zápis	Průřezové téma: Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení
Literatura				
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Umí vytvořit vlastní literární text na dané téma.	Vlastní tvorba	příběh	

Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozpozná základní literární žánry.	Literární žánry	poezie -lyrika, epika bajka drama – tragédie, komedie
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Osvojí si základní literární pojmy a aktivně s nimi pracuje.	Literární pojmy	rytmus básnické přirovnání nonsens

Předmět: Anglický jazyk		Ročník 5.		
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: poslech s porozuměním žák <i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> <i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: mluvení žák <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: čtení s porozuměním žák <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: psaní žák - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>				
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata,

				poznámky
Receptivní řečové dovednosti				
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Využívá získané slovní zásoby k danému tématu. Zná realie VB, shody a rozdíly ve školství. Vyjmenuje školní předměty a řekne, jaké má a nemá rád. Dokáže vyjmenovat své zájmy. Seznámí se s tradičními svátky. Popíše části lidského těla s vlastnostmi. Pojmenuje členy rodiny. Dokáže popsat roční období a typické počasí. Umí se zeptat na cenu zboží. Umí porovnat život dětí v jiných zemích. Zná zvyky anglicky mluvících národů.	Město Zeměpisné názvy Škola Volný čas Tradice a zvyky Naše tělo Rodina Příroda a počasí Nákupy	budovy, instituce opakování slovní zásoby slovíčka:ČR, Evropa, Amerika, Velká Británie, Praha, Londýn, New York školní předměty At school Games Sports Toys At Christmas Valentýn Velikonoce Barvy, přídavná jména kvantita Rodinní příslušníci Roční období Měsíce Počasí How much is it? I want..... I need	Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Sing a song, přáníčko přáníčko rodokmen po prarodiče Př8. Člověk
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy,	Pochopí jednoduchý text. Rozumí jednoduchým poslechovým cvičením.	Dle probírané slovní zásoby.	křížovky, osmisměrky, doplňování textu autentické nahrávky	Interaktivní tabule (doplňování jednoduchého textu)

obrazové a poslechové materiály) a využívá je ve své práci.				
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu.	Dokáže přečíst správně krátký text.	Dle probírané slovní zásoby	Autentický text (časopis)	
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Orientuje se v textu. Vyhledává informace. Rozumí otázkám a zformuluje odpovědi.	Práce s textem Otázky s částicemi	pohádky a jiné jednoduché příběhy what, where, when, why, who	
Používá dvojjazyčný slovník.	Seznámí se s dvojjazyčnými slovníky. Přiřadí správný význam danému slovu.	Vyhledávání slov Určování významu	abeceda dvojjazyčné slovníky podstatná jména a slovesa	
Produktivní řečové dovednosti				
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení. Vyplní své základní údaje do formulářů.	Vyjádří, že něco má, nemá. Zeptá se druhých. Dokáže obecně sdělit, co dělá a nedělá. Vyjádří, že někdo něco vlastní. Je schopen určit množství. Rozliší blízké a vzdálené předměty.	Sloveso have – otázka, zápor Otázka a zápor pomocí slovesa do Přivlastňovací pád Číslovky Ukazovací zájmena	Have got, has got Hasn't, haven't Have you got.....? Do, don't, doesn't 's 1-100 This, these, that, those	
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a	Dokáže vlastními slovy vypravovat, napsat a zahrát krátký příběh.	My first story	Modelové situace (vtip, pohádka)	

jednoduché konverzace.				
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	Zná význam slov a slovních spojení. Dokáže spojit jednoduché věty v celek. Vhodně užije získanou slovní zásobu v konkrétní situaci.	Členy Spojování vět	Určitý a neurčitý člen the/a/an And, but, or	
Interaktivní řečové dovednosti				
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace. Pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem. Poskytne požadovanou informaci.	Dokáže napsat jednoduché blahopřání k různým příležitostem. Omluví se, že něco nemá. Napíše krátký text z prázdnin.	Blahopřání Přání Omluva Pohled	I wish....., I want..... Vánoce, narozeniny Happy birthday I am sorry. Excuse me. adresa oslovení pozdrav jednoduché fráze	Psaní přáníček

Předmět: Matematika		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Uplatňuje základní matematické vlastnosti operací (komutativnost a asociativnost u sčítání a násobení).	Matematické vlastnosti	vlastnosti násobení a sčítání záměna sčítanců a činitelů pořadí početních výkonů počítání se závorkou	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Správně provádí základní matematické operace v množině přirozených čísel.	Matematické operace	písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení se zbytkem, algoritmy jednotlivých operací	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Správně zaokrouhluje na jednotlivé řády přirozených čísel. Rozlišuje základní pojmy používané při matematických operacích.	Zaokrouhlování, odhad, zkouška	principy tvoření odhadu zaokrouhlování přirozených čísel zkouška sčítanec, součet menšenec, menšitel, rozdíl činitel, součín dělenec, dělitel, podíl	
	Rozumí pojmu zlomek, umí ho zapsat. Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem. Umí zapsat desetinný zlomek.			

Zlomky

	$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ zápis, čísel, jmenovatel, zlomková čára sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	desetinné zlomky (se jmenovatelem 10, 100)			
	Zná pojem desetinné číslo, desetinné místo. Umí číslo zapsat a přečíst. Provádí operace s desetinnými čísly. Umí zapsat desetinný zlomek jako desetinné číslo.	Desetinná čísla	desetinná čárka matematické operace s desetinnými čísly zápis desetinného zlomku desetinným číslem zaokrouhlování desetinných čísel	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Uplatňuje správné matematické operace ve slovních úlohách a v běžném životě. Využívá logické myšlení.	Slovní úlohy	zápis, znázornění výpočet, kontrola výpočtu odpověď	
Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Umí získat, utřídit, zařadit a jednoduše zpracovat data. Sestaví jednoduché diagramy a tabulky dle zadaných dat.	Tabulky Diagramy Grafy	dosazování za proměnou doplnění tabulky čtení dat z tabulky soustava souřadnic sloupcový diagram spojnicový diagram nezávisle proměnná závisle proměnná	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Zná postup pro zjišťování obsahu čtverce a obdélníka, používá správné jednotky.	Obsah čtverce a obdélníka	jednotky obsahu čtvercová síť vzorce pro výpočet obsahu čtverce a obdélníka	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru.	Určí osu souměrnosti dle dostupných prostředků a metod.	Osová souměrnost	čtvercová síť osová souměrnost osa souměrnosti	
Řeší jednoduché praktické	Uplatňuje logické myšlení, kde	Netradiční	úlohy na logické myšlení	

slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	nelze s určitostí použít obvyklé postupy pro správné řešení.	matematické hry	práce s předpokladem	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------	--

Předmět: Člověk a jeho svět		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Rozmanitost přírody				
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody. Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Chápe vztahy mezi neživou a živou přírodou. Zná princip rovnováhy v přírodě. Aktivně si uvědomuje vliv člověka na přírodu.	Živá a neživá příroda Možnost porušení rovnováhy činností člověka Ochrana životního prostředí	přeměna neživé přírody na živou koloběh látek v přírodě vznik půdy horniny a minerály	Průřezové téma: Enviromentální výchova – základní podmínky života
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vnímá Zemi jako součást vesmíru. Zná vliv umístění Země ve vesmíru a cykly, které zde probíhají.	Vesmír	planety Slunce a sluneční soustava hvězdy satelity (Měsíc) vznik vesmíru cesty do vesmíru střídání ročních období a dne a noci na základě pohybu Země	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Nachází shody a rozdíly v	Chápe vzájemné vztahy mezi organismy. Vyvozuje pojem přírodní společenstva. Zná vztah mezi nimi a jejich	Přírodní společenstva	základní biotopy na Zemi: deštný tropický les subtropická oblast lesy mírného pásma tajga, tundra, arktická oblast	Průřezové téma: Enviromentální výchova – základní podmínky

přizpůsobení organismů prostředí.	přírodním prostředím. Chápe důležitost ochrany přírodních ekosystémů a zachování biodiverzity v nich.		přírodní společenstva v ČR: les, louka, pole, rybník vysokohorské polohy charakteristika zástupci rostlin a živočichů	života Průřezové téma: Enviromentální výchova – ekosystémy
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Zná typické projevy života a jejich rozmanitost. Uvědomuje si typické znaky, které jsou pro danou skupinu organismů charakteristické. Dle nich třídí organismy do jednotlivých skupin. Umí používat jednoduché klíče a atlasy.	Živá příroda	stavba, význam, zástupci: houby výtrusné rostliny vyšší rostliny kulturní rostliny odrůdy bezobratlí funkce, třídění, význam	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Zná jednotlivé oblasti činnosti člověka v přírodě. Chápe jejich pozitivní i negativní vliv na životní prostředí.	Činnost člověka Zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí	kulturní krajina změny v ekosystémech invazní a expanzní druhy rostlin a živočichů ochrana vzácných druhů rostlin a živočichů	Průřezové téma: Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí Průřezové téma: Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí
Založí jednoduchý pokus. Naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Umí připravit a realizovat jednoduchý pokus dle zadaných kritérií. Výsledky pokusu je schopen formulovat	Pokus	příprava pomůcky zápis bezpečnost práce	

	a zpracovat.			
Člověk a jeho zdraví				
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Chápe a popisuje funkci orgánových soustav. Získaných poznatků aktivně využívá pro zdravý způsob života.	Lidské tělo	povrch těla opora těla pohyb trávicí soustava vylučovací soustava dýchací soustava oběhová soustava rozmnožovací soustava centrální nervová soustava	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Zná základní etapy lidského života, uvědomuje si jejich zvláštnosti.	Etapy života	dětství dospělost stáří	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Režim dne Pozitivní naladění mysli Organizace pracovního dne	pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny střídání práce a odpočinku hygiena práce pohybový režim žáka duševní hygiena	Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Používá účelné způsoby chování v situacích, které vyžadují zvýšenou pozornost s ohledem ke svému zdraví. Analyzuje vlastní a cizí postoje a hodnoty v chování lidí.	Osobní bezpečí Odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost a respektování ostatních v praktických životních situacích	ochrana v různých prostředích (výťah, schodiště, dopravní prostředek...) přivolání pomoci dětská krizová centra bezpečné chování v sociálním kontaktu	Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj

			chování v roli chodce a cyklisty hodnoty, postoje, praktická etika	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Dokáže odmítnout návykovou látku.	Návykové látky	preference pozitivních životních cílů legální a nelegální návykové látky rizika jejich zneužívání ochrana před návykovými látkami odmítání návykových látek centra pomoci	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Chrání své zdraví dodržováním hygienických návyků a základních pravidel zdravého životního stylu. Uvědomuje si zdravotní důsledky zanedbávání osobní hygieny a zdravého životního stylu.	Osobní hygiena Zdravý životní styl	osobní hygiena odívání základní živiny a jejich význam správné stravovací návyky	
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiní; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Umí ošetřit drobná poranění. Zná základy první pomoci. Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním - v modelové situaci určí život ohrožující zranění	První pomoc	ošetření tísňové volání lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné,	

<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>			<p>ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc,-při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p> <p>v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			bezpečného chování	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví. Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Dodržuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.	Sexuální výchova	láska a její projevy sexuální zneužívání linka důvěry krizová centra modelové situace rozvíjející dovednosti otevřeně hovořit o intimních záležitostech s rodiči, učiteli a vrstevníky	
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným			

Předmět: Hudební výchova		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Zvládá zpěv jednoduchých převážně lidových písní v jednohlase a dvojhlas. Při tom využívá získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti	stupnice c-dur tónika dvojhlas vázání tónů rozsah (c1 – d2) česká státní hymna	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Určitým způsobem se hudebně vyjadřuje a používá notový zápis.	Hudební projev	hudebně pohybové hry notový zápis hudební osnova délka not, noty s tečkou pomlky taktování	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rozlišuje základní hudební formu známých skladeb.	Hudební forma	malá písňová forma rondo	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	S dopomocí vytvoří jednoduché přehry, mezihry a dohry lidových písní.	Hudební improvizace	přehra mezihra dohra	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pohybem vyjádří hudbu s využitím základních tanečních kroků.	Hudba a pohyb	polka valčík mazurka	

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření. Porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Umí výtvarně vyjádřit věci na základě jejich pozorování a základních tvarových znaků a prostorových principů.	Výtvarné prvky ve výtvarné výchově	teorie barev základní přístupy v malbě, kresbě, modelování kontrast, zkoumání barvy, hry s linií kompozice	
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	V prostoru a v ploše zachytí jednotlivé vztahy mezi liniemi, barevnými plochami a při modelování využívá prvků vztažených k vlastnímu tělu.	Základní výtvarné techniky	poznávání vlastností povrchů kresby textur výtvarný přepis věcí - přírodnin a věcí nezvyklé pohledy na skutečnost objevování detailů a řezů, jejich proměna pozorování pomocí hmatu	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Tvoří díla kde se odráží vlastní životní zkušenosti a tak komunikuje s okolím.	Komunikace ve výtvarné výchově	skupinová práce hodnocení díla	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu	Spojuje výtvarné vyjádření s jinými smysly např. sluchem, ty pak uplatňuje ve veškeré	Spojení výtvarné výchovy a ostatních uměleckých oborů	výtvarná výchova a hudba	

zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	tvorbě.			
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	Uplatňuje osobité vyjádření a interpretuje svá díla na základě nových pocitů a prožitků. Ty vhodně kombinuje.	Subjektivita a výtvarná výchova	smyslové poznatky tělové zkušenosti zanechávání otisků podoby tváře tělo a pohyb nálady a myšlenky vyjádření nálady, lidské vlastnosti tvorba podle vlastní fantazie	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Inspirace ve výtvarné výchově	vyjádření prožitku ze setkání s uměleckým dílem - hudba, literatura, divadlo, tanec	
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Zapojuje do komunikace v sociálních vztazích obrazová vyjádření.	Vlastní tvorba jako prostředek komunikace	práce s uměleckým dílem návštěva regionální památky parafráze reprodukcí zvětšování detailů dokreslování částí přepis reprodukce s využitím jiných výrazových prostředků	

Předmět: Tělesná výchova		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Uvědomuje si úroveň své tělesné zdatnosti a rozumně ji zvyšuje. Chápe důležitost každodenního aktivního pohybu pro zdravý růst a správnou funkci různých orgánů.	Povinná i zájmová TV	zdravý životní styl úloha tělesné výchovy a sportu v životě člověka	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Aktivně zařazuje do svého pohybového režimu cvičení napravující jednostrannou zátěž organismu.	Rozcvičky Nápravná cvičení	Posilovací a protahovací cvičení cvičení na upevnění správného držení těla tělovýchovné chvílky vlastní rozcvičky hudebně-pohybové aktivity	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	Zvládá osvojené pohybové dovednosti, dovede s nimi tvořivě zacházet, vytváří vlastní pohybové představy. Ovládá osvojené pohybové hry, samostatně používá zjednodušené varianty.	Pohybové dovednosti Atletika Gymnastika Hudebně pohybová výchova Hry	sprint 60 m vytrvalostní běh 1500 m nízký start, štafeta skok do dálky hod míčkem	

stoj na rukou (s dopomocí)

přeskoky přes kozu (roznožka, skrčka)
 přeskok švédské bedny s odrazištěm
 chůze po kladině bez pomoci

cvičení na kruzích				
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování. Vhodně reaguje při úrazu spolužáka.	Tělocvična Sportovní hřiště Stadion	základní údržba náčiní úklid sportoviště bezpečnost a hygiena chování na hřišti a v tělocvičně první pomoc	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Dokáže zhodnotit kvalitu vlastní i spolužákovy pohybové činnosti. Přiměřeně reaguje na pochvalu či připomínku.	Soutěže, hry Hodnocení pohybové činnosti	soutěžní disciplíny hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti úpolové disciplíny	
Jedná v duchu fair play. Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání. Uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.	Pohybové hry	pravidla, rozhodčí fair play, spolupráce při hře variací her průpravné sportovní hry florbal	

Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Při hrách respektuje druhé pohlaví.		minifotbal vybíjená družstev, vybíjená miniházená	
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Rozumí základnímu názvosloví, aktivně ho používá. Cvičí i podle jednoduchého popisu či nákresu.	Názvosloví a pokyny v TV	pořadová cvičení nákresy	
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.	Dokáže zorganizovat nenáročnou pohybovou aktivitu na úrovni třídy.	Třídní a školní pohybové aktivity	soutěžní utkání v rámci třídy, školy	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	Orientuje se v pohybových aktivitách školy, místních tělovýchovných organizací, klubů. Ví, kde získat informace o TV a o sportu.	Pohybové aktivity na škole, v obci, okrese Informace o sportu	účast ve školních i mimoškolních soutěžích sledování sportovních výsledků	

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Umí vytvářet různé předměty na základě osvojených postupů a pracovních operací z daného materiálu. Tyto předměty vytváří dle své představivosti nebo dle zadaných kritérií.	Práce s papírem Práce s kartonem Práce s textilem Práce s netradičními materiály Práce s přírodním materiálem Kombinace materiálů	Stříhání Lepení Sestavování Trhání Modelování Zacházení s jehlou a nití	
Využívá při tvořivých činnostech s různým	Při zpracovávání daných témat využívá prvky	Vánoce Velikonoce	Výrobky na základě lidových tradic: kraslice, tradiční vánoční	

materiálem prvky lidových tradic.	lidových tradic.		ozdoby, přáníčka, zdobení stromku, výzdoba třídy, školy,...	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Je seznámen a bezpečně používá správné postupy a nářadí s ohledem k materiálu se kterým pracuje.	Technologie práce	postupy práce při výše uvedených činnostech materiál - dřívka, špejle, papír, bužírka, sláma, listy, ... nástroje - nůžky, jehla, lepidlo, nit, nůž, ...	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Při práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě.	Hygiena práce	pracovní místo základy první pomoci hygiena	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Zná základní vybavení kuchyně a ví, jak a k čemu se používá.	Vybavení kuchyně	Základní vybavení	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Připraví jednoduchý pokrm.	Pokrm	Pomazánka, chlebičky	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Ovládá základní pravidla stolování	Úprava stolu a stolování	Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Pracuje za dodržení bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovním místě.	Hygiena práce Ovládání plynových a elektrických spotřebičů	Udržování čistoty a pořádku Bezpečná obsluha domácích spotřebičů	

Předmět: Informatika		Ročník 5.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Je schopen využívat základní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Základní ovládací prvky počítače a periférií. Ovládací prvky operačního systému.	Spuštění a vypnutí počítače, přihlášení k síti, ovládání klávesnice, myši. Operační systémy, jejich funkce, ovládání. Struktura počítače. přídavná zařízení, jejich ovládání. Ukládání a otevírání souborů, složky, hledání souborů, archivace dat.	
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Bezpečnost práce s počítačem	Hardware a software, postup práce při běžných problémech s počítačem, běžná údržba PC, zdravotní rizika spojená s využíváním počítačů	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Ochrana dat	Bezpečnost při práci s internetem, antivir, firewall, zásady osobní bezpečnosti, zálohování dat.	

Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	Dokáže efektivně najít požadované informace	Vyhledávání informací	Prohlížeč, vyhledávání s použitím portálů a vyhledávačů	
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Komunikace	Elektronická pošta, chat, Skype, ICQ, blogy, telefonování	vč. vytvoření účtu el. pošty
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Umí použít textový a rastrový grafický editor ke splnění jednoduchých úkolů	Textové a rastrové grafické editory	Základní funkce textového a grafického editoru, základní ovládací prvky, uložení a otevření souborů. Zformátování textu a odstavců, vkládání obrázků. Kreslení jednoduchých rastrových obrázků.	