

Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník 3.
--	------------------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: komunikační a slohová výchova
 žák
 ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
 ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
 ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
 ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
 ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
 ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
 ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
 ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
 ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: jazyková výchova
 žák
 ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
 ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
 ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
 ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
 ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: literární výchova
 žák
 ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
 ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
 - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Umí používat v mluveném a psaném projevu gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Podstatná jména Slovesa Přídavná jména	podstatná jména – pád, číslo, rod, životnost, neživotnost slovesa – osoba, číslo, čas přídavná jména
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená,	Umí rozpoznat význam slov, dokáže najít slova opačného významu, slova významu souřadná, podřazená,	Slova protikladná Slova opačného významu Slova souznačná	slova protikladná slova opačného významu slova souznačná

podřazená. Vyhledá v textu slova příbuzná.	nadřazená. Umí najít slova příbuzná.	Stavba slova	kořen předpona přípona	
Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Umí správně používat psaní tvrdých a měkkých i/y po slovech vyjmenovaných.	Vyjmenovaná slova	vyjmenovaná slova po b,l, m, p, s, v, z	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Umí rozlišit podstatné jméno a sloveso podle významu.	Slovní druhy Stavba věty	slovní druhy ohebná, neohebná slova slovesa podstatná jména souvětí věta jednoduchá	
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Užívá v mluveném projevu základní komunikační pravidla.	Formy společenského styku	rozhovor telefonování prosba přání poděkování	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Dokáže vhodně zvolit verbální/nonverbální prostředky s žákem a učitelem.	Vypravování Popis	posloupnost děje popis jednoduchého předmětu a postupu mimika, gesta	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Umí vypravovat jednoduchý příběh.	Osnova	vypravování podle slovní a obrázkové osnovy	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Umí rozlišit prózu, poezii, pohádku od jiných vyprávění.	Literární žánry	próza, poezie lidová poezie, autorská poezie lidová pohádka, umělá pohádka příběhy s dětským a zvířecím hrdinou pověst	

			bajka	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Umí plynule číst texty – pohádky, povídky, příběhy, a rozumí jim.	Technika čtení	hlasité čtení s porozuměním tiché čtení s porozuměním	

Předmět: Anglický jazyk		Ročník 3.		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: řečové dovednosti žák <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>				
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Umí správně vyslovovat a číst anglická slova. Vyjmenuje dny v týdnu. Rozlišuje jednotné a množné číslo.	Slovní zásoba Rodina Škola Barvy Číslovky Dny Pravidelné množné číslo	Základní fonetické značky Mother, father, brother, sister Školní pomůcky Základní barvy Číslovky 1-12 Celé hodiny I am years old. Neděle - sobota Víkend, on Koncovka -s	
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	Umí pozdravit, představit se, vyjádřit souhlas nesouhlas. Poděkuje. Reaguje na pokyny.	Pozdravy Souhlas ,nesouhlas Představení se Poděkování Pokyny	Hello, Good morning, Good afternoon, Good-bye Yes, No I'm, I'm Czech, My name is... Thank you, Thanks Sit down, stand up, open, close, write, read	
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Užívá anglickou abecedu ve psané i mluvené podobě. Umí napsat používanou slovní zásobu.	Abeceda Hláskování Slovní hry	Alphabet Spelling – své jméno Křížovky, doplňování	
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	Užívají osobní zájmena. Znají sloveso to be a umí ho použít v jednoduchých větách se zájmeny. Vyjadřují libost .	Osobní zájmena Sloveso být Sloveso mít rád	I, you, he, she, it, we, you, they Am, are, is like	

Používá abecední slovník učebnice.	Vyhledává slova v abecedním slovníku.	Abeceda Práce se slovy	Písmena Vyhledávání, řazení, používání fonetických zkratk	

Předmět: Matematika		Ročník 3.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Umí používat přirozená čísla v reálných situacích. Umí si vytvořit představu daného počtu.	Přirozená čísla	vytváření konkrétních souborů s daným prvkem do 1000 počítání po jedné 0-1000 (vzestupně a sestupně)	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 do 1000.	Umí zapsat a porovnat přirozená čísla 0- 1000. Rozlišuje jednotlivé řády. Dokáže porovnávat soubory daných čísel, rozlišuje méně, více, větší než, menší než, rovno.	Psaní a porovnávání čísel	psaní čísel 0-1000 vztahy menší než, větší než zaokrouhlování na desítky, stovky a tisíce nerovnosti	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose 0- 1000. Dokáže čísla zobrazit. Vyznačená čísla na číselné ose dokáže určit.	Číselná osa	číselná osa 0-1000 orientace na číselné ose znázorňování čísel na číselné ose	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Umí počítat z paměti. Dokáže si vytvořit trvale představu o číslech. Orientuje se mezi jednotlivými operacemi (+, -, x, :)	Pamětní počítání	pamětní sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes desítku i bez přechodu přes desítku v oboru do 100 násobení násobků deseti násobilka (celá)	
		Písemné počítání	písemné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku	

			písemné násobení jdnociferným činitelem násobení dvojciferného čísla číslem jdnociferným násobení a dělení mimo obor násobílek	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Umí řešit slovní úlohy z praktického života. Dokáže aplikovat správné početní operace .	Slovní úlohy	slovní úlohy – o n více o n méně, n krát více n krát méně	
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Umí se orientovat v čase. Dokáže správně převádět jednotky času.	Jednotky času	převody jednotek času (hod, min, sek.)	
	Umí se orientovat v jednotkách objemu a hmotnosti. Dokáže správně převádět jednotky objemu a hmotnosti.	Jednotky objemu, hmotnosti	převody jednotek objemu (l, hl) převody jednotek hmotnosti (g, kg, t)	
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.	Umí se orientovat v jednoduchých tabulkách. Dokáže správně zapsat daná čísla do tabulky. Dokáže číst údaje z tabulky.	Tabulky	tvoření jednoduché tabulky zápis do tabulky čtení z tabulky	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Umí narýsovat přímku, polopřímku. Má představu o vzájemných polohách dvou přímk (rovnoběžnost, různoběžnost)	Přímka	přímka, polopřímka opačná polopřímka vzájemná poloha dvou přímk v rovině	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky.	Umí odhadnout a změřit délku úsečky, porovnávat je. Dokáže převádět jednotky délky.	Délka úsečky Jednotky délky	přenášení úseček shodné úsečky porovnávání úseček pomocí kružítka	

			jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km)	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí rozeznat a pojmenovat základní rovinné útvary. V předmětech, kterého obklopují, nachází dané rovinné útvary.	Rovinné útvary	trojúhelník čtverec obdélník čtyřúhelníky	

Předmět: Člověk a jeho svět		Ročník 3.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Zná svou obec - město a jeho okolí. Orientuje se na mapě obce. Zná údaje o naší vlasti. Aktivně se podílí na třídní samosprávě. Navštíví MěÚ v místě školy.	Místo, kde žijeme	domov cesta do školy naše obec	
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Zná širší okolí svého bydliště. Dokáže rozlišit působení lidí v krajině. Buduje si vztah k domovu, k vlasti.	Země, v níž žijeme	krajina v okolí domova povrch krajiny využití krajiny voda v krajině naše vlast – zajímavosti	
- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc			
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Poznává význam a potřebu lidské práce. Váží si výsledků lidské práce.	Věci a činnosti kolem nás	lidská činnost a tvořivost práce a volný čas lidé a výrobky svět v pohybu	
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Umí se začlenit do kolektivu, buduje si vztahy se spolužáky	Lidé kolem nás	škola – pravidla slušného chování	

spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.	na základě verbální i nonverbální komunikace. Umí hledat různá řešení problémů, které se týkají sociálních rolí a mezilidských vztahů.		řešení problémů	
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Dokáže se orientovat v čase (minulost, přítomnost, budoucnost). Zná jednoduchou časovou přímkou.	Lidé a čas	orientace v čase jak žili lidé dříve	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Zná minulost i současnost obce, v které žije. Umí vyjmenovat nejznámější rodáky.	Místo, kde žijeme	naše obec, okolí rozdílů mezi městem a venkovem zajímavosti o obci	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Dokáže vysvětlit vztahy v širší rodině (časová posloupnost). Zná zvyky různých svátků.	Lidé a čas	moje rodina Vánoce Velikonoce	
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné poměry v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Dokáže pojmenovat nejznámější zástupce rostlin a živočichů. Dokáže porovnat zástupce jednotlivých druhů zvířat.	Rozmanitost přírody	rostliny živočichové	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Umí rozlišit živé a neživé přírodniny. Dokáže třídit odpad.	Rozmanitost přírody a její ochrana	živá a neživá příroda ochrana přírody – třídění odpadu	
Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje	Umí podle pokynu učitele provést nejjednodušší pokusy	Neživá příroda	látky a jejich vlastnosti vzduch, voda	

jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	s přírodninami. Rozezná nejzákladnější horniny a nerosty.		koloběh vody v přírodě půda, horniny, nerosty	
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Umí popsat stavbu těla člověka a funkce nejzákladnějších orgánů. Chápe rozdíly mezi pohlavími a vývoj člověka.	Člověk a jeho zdraví	lidské tělo růst a vývoj člověka muž a žena stavba těla (kostra, svaly) smysly, orgány životaspráva	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Zvládá základní pravidla silničního provozu (chodec, cyklista). Umí rozeznat dopravní značky a řešit dopravní situace.	Člověk a jeho zdraví	cesta do školy a někam jinam (pošta, obchod, nádraží apod.)	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Zná obecné zásady chování za mimořádných událostí. Umí reagovat na povely dospělých při mimořádných situacích. Zná důležitá čísla tísňového volání.	Člověk a jeho zdraví	kdo jsem a kde bydlím ochrana obyvatelstva - evakuační zavazadlo tísňové volání živelné pohromy havárie – únik nebezpečných látek zásady první pomoci sebeobrana	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne	- v modelové situaci použije správný způsob komunikace		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy,	

<p>komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>s operátory tísňové linky dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</p>		<p>životní potřeby Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá</p> <p>charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</p>	
---	---	--	--	--

Předmět: Hudební výchova		Ročník 3.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Dokáže zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Hygiena hlasu a mluvní cvičení. Zpěv – lidové písně.	dýchání - klidný nádech v pauze rychlý vdech mezi frázemi měkké nasazení pěvecké dělení slov sjednocování hlasového rozsahu c1-d 2	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Dokáže rytmizovat a melodizovat jednoduché texty. Snaží se o improvizaci.	Hudební nauka.	průprava k dvojhlasu doprovody s použitím souzvuku dvou tónů zápis jednoduché melodie: notová osnova houslový klíč taktová čára 4/4 takt noty c1-a1 hudební forma a,b a,b,a	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Zvládá používat jednoduché hudební nástroje.	Hudební nástroje – využití pro doprovod	Orffovy nástroje – bubínek, tamburína, dřívka, činelky, xylofon, triangl melodizace textu kánon	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Dokáže pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku a směr melodie. Uvědomuje si svoji jedinečnost a rozdíly mezi ostatními. Chápe a respektuje zvláštnosti různých etnik (cizinci v místě školy).	Vyjádření pohybem – tanec polka.	třídobá chůze po kruhu dvoudobá chůze v průpletu taktování na dvě a na tři doby pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady - polka základy taktování hudba etnických skupin	

	Získá základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.			
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. Rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Country. Tramprská píseň. Folk. Pop.	rozlišování hudby podle její společenské funkce: hudba k zábavě slavnostní hudba (hymna) hudba k tanci dříve a dnes poznávání zvuků vnímání tempa, dynamických změn vnímání rytmu prostřednictvím hudebních ukázek: roční období počasí v hudbě	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Snaží se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Snaží se odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslech. Základy rozboru hudebního díla.	hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová a umělá) drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka další hudební nástroje - akordeon, lesní roh, malý bubínek, činely, basová kytara atd.	

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník 3.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Umí rozpoznat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišnosti, které vycházejí z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Kresba Malba Kombinované techniky	hra se stínem užití linie kontrast ploch, tmavá a světlá míchání barev - studené a teplé malba temperami podoby přírody	
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace.	Ve své tvorbě se snaží projevovat své vlastní životní zkušenosti. Snaží se uplatňovat v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty.	Koláž Dekorativní práce	dotváření obrázků výtvarná tvorba inspirovaná fotografií (vesmír,...) návrhy obalů na vybraný výrobek hra s náhodou	
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Snaží se vnímat všemi smysly rozdíly v obrazném vyjádření a volí pro ně vhodné podmínky.	Fantazijní vyjádření – kresba, malba	zrakový podnět – portrét sluchový podnět - Čtvero ročních období A. Vivaldi zachycení chutě, vůně vyjádření vlastních pocitů	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření? Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Snaží se o interpretaci vizuálně obrazných vyjádření podle svých schopností. Snaží se porovnávat odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností.	Prostorové vyjádření Fantazijní vyjádření	kresba a malba podle fantazie místo, kde žiji, životní prostředí příběhy všedního dne	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně	Na základě vlastní zkušenosti rozvíjí své myšlenky, své fantazijní představy, volně	Výstavka	práce s uměleckým dílem výtvarná parafráze přepis pocitu z díla	

obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	pracuje. Vyjadřuje svůj názor a snaží se diskutovat nad výtvarným dílem.		ilustrace hodnocení výtvarného díla	
---	---	--	--	--

Předmět: Tělesná výchova		Ročník 3.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Zná základní zdraví prospěšná cvičení a pokouší se vybírat vhodné prostředí pro různé pohybové činnosti.	Průpravná cvičení	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, vybavením vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne příprava organismu pro různé pohybové činnosti	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Podle svých individuálních možností se snaží zvládnout jednoduché pohybové činnosti. Usiluje o stálé zlepšování těchto činností. Dokáže pracovat ve skupině/týmu.	Pohybové hry Atletika Rytmická cvičení	pojmy, organizační povely, pravidla, bezpečnost běh 20-60m návčik vysokého startu štafetový běh vytrvalostní běh (10min) skok do dálky s rozběhem hod míčkem s rozběhem, na cíl nápodoba pohybem rytmizovaný pohyb tance založené na taneční chůzi a běhu estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) základní estetické držení těla 2/4 takt, 3/4 takt . hudebně pohybové vztahy – krok přísunný, poskočný, přeměnný	
Spolupracuje při	Dokáže spolupracovat při	Soutěže	házení jednoruč i obouruč, chytání,	

jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Dbá na zásady fair – play.		přehazování, přihrávky vybíjená základy fotbalu, košíkové – dribling, střelba na koš	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v známých prostorech školy.	Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví. Zná základní pravidla chování a TV a sportu a s pomocí učitele se jimi řídí. Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a ovládá hygienické návyky. Dbá na svou bezpečnost a na bezpečnost svých spolužáků při sportovních aktivitách. Umí ošetřit drobná poranění. Při úrazu umí přivolat pomoc.	Hygiena a bezpečnost	bezpečnost vlastní a bezpečnost spolužáků při sportovních aktivitách přivolání pomoci při úrazu ošetření drobného poranění základní údržba náčiní a některých sportovišť ekologické chování při TV a sportu v přírodě	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Ovládá základní tělovýchovné názvosloví. Reaguje na základní povely, signály a gesta učitele.	Povely a pokyny	smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace při TV a sportu názvy používaného náčiní a náradí	
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy.	Zvládá správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Dbá na správné držení těla při cvičení.	Polohy a pohyby těla Gymnastika	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu svalové napětí a uvolnění celého těla a jejich částí průpravná gymnastická cvičení kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a akrobatické kombinace průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku přeskok 2 dílů bedny s odrazem z trampolínky	

			výskok na bednu, na kozu s dopomocí skoky prosté – odrazem, snožmo, z trampolínky kladinka – chůze s dopomocí	
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Dokáže pod vedením učitele požit vyrovnávací cvičení na uvolnění svalových partií.	Kompenzační cvičení	cvičení pro správné držení těla v různých polohách psychomotorická cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi vyrovnávací/korektivní cvičení dechová cvičení	
<i>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>				

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník 3.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<p>Umí používat různé jednoduché postupy při výrobě různých výrobků z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Vytváření návyků organizace a plánování práce – osvojování si zásady bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky, organizaci plánování vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce.</p>	<p>Práce s papírem</p> <p>Práce drobným materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Práce s textilem</p>	<p>překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování</p> <p>určování vlastností papíru</p> <p>rozřezávání, sešívání, odměřování</p> <p>pracovní nástroje, pomůcky (vhodný výběr, jejich funkce a jejich používání)</p> <p>Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, svazování, slepování, lisování</p> <p>rozlišování přírodních a technických materiálů</p> <p>určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost)</p> <p>poznávání vlastností materiálů (tvrdost, soudržnost, tvárnost)</p> <p>porovnávání materiálů a jejich vlastností</p> <p>ovládání a používání pracovních materiálů a pomůcek, vhodný výběr materiálů a nástrojů</p> <p>hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části</p> <p>šití stehem předním, zadním, křížkovým</p> <p>sešívání předním a zadním stehem</p> <p>seznámení s textilními materiály</p>	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Zvládá podle slovního návodu nebo předlohy přesně vytvořit	Pracovní postup	přesné stříhání, skládání, překládání a měření papíru	

	jednotlivé výrobky.		rozřezávání a sešívání papíru modelování tvarů pomocí modelovací hmoty základy vyšívání – stehy přední zadní, křížkový	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Umí podle návodu a předlohy stavebnice sestavit složitější modely. Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce.	Práce montážní a demontážní	vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy a představy poznávání vlastností materiálů	
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Umí provádět pozorování v přírodě a zaznamenává jeho proměny.	Kalendář přírody	samostatné vytváření kalendáře přírody	
Pečuje o nenáročné rostliny.	Umí pečovat a starat se o pokojové květiny doma i ve třídě.	Pěstitelské práce	zalévání, rosení, hnojení, otírání prachu z listu, kypření uspořádání květin do vázy úprava suchých květin – ikebana klíčení hrachu exkurze do květinářství	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Umí prostřít stůl k snídani, obědu, večeři.	Úprava stolu a stolování	slavnostní prostírání - příprava vánočního stolu obsluha a chování u stolu zdobné prvky při úpravě stolu vazba a úprava květin	