

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník 2.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Umí psát velká písmena na začátku věty. Používá velká písmena při psaní vlastních jmen, osob, zvířat, měst, vesnic, řek v místě bydliště a blízkém okolí.	Velká písmena	rozlišování obecných a vlastních jmen velká písmena na začátku věty	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího. K jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Umí rozlišit v textu druhy vět podle postoje mluvčího, ovládá tvoření otázek a rozkazů. Umí odpovídat na otázky. Používá intonačně správně melodii vět.	Věty podle postoje mluvčího	věta jednoduchá druhy vět pořadí vět v daném textu spojky ve větě jednoduché	
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Dokáže rozdělit souhlásky na tvrdé a měkké. Ovládá psaní tvrdých a měkkých i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Tvrdé a měkké souhlásky	souhlásky tvrdé – h, ch, k, r, d, t, n. souhlásky měkké – ž, š, č, ř, c, j, d', t', ň. souhlásky obojetné – b, f, l, m, p, s, v, z (pouze informativně)	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Dokáže jednoduché věty spojit do kratších souvětí s použitím nejznámějších spojek.	Věta jednoduchá a souvětí	věta jednoduchá. souvětí. spojky - a, i, ale, aby, protože, že	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Umí najít v textu podstatná jména, slovesa, nejobvyklejší spojky a předložky.	Slovní druhy	podstatná jména slovesa předložky spojky	
Píše správně dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě –	Umí dodržovat správnou výslovnost a psaní skupin dě,	Slabiky s „ě“	dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	

mimo morfoložický řev.	tě, ně, bě, pě, vě, mě.		slova s párovými souhláskami	
Peřlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Umí správně vyslovovat a opravovat nedbalou výslovnost.	Rozdělování slov na slabiky Souhlásky Samohlásky	slovo, slabika, hláska samohlásky krátké a dlouhé psaní u, ú, ů slabikotvorné r, l	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Rozumí jednoduchým pokynům (ústním i psaným). Reaguje na dané pokyny.	Čtení s porozuměním	technika čtení plynulé a pozorné čtení tempo, přízvuk	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Umí vyprávět jednoduchou příhodu, zajímavý příběh. Používá pozorování a empatické a aktivní naslouchání. Zná základy verbální a nonverbální komunikace. Umí vést dialog a zná jeho pravidla.	Vypravování	vyprávění podle obrázkové osnovy a práce s ní verbální a nonverbální komunikace	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Umí napsat stručné sdělení.	Formy společenského styku	dopis, pohled, pozvánka, poděkování, oznámení pozdrav tykání a vykání	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Umí samostatně vyprávět zajímavé příhody z přečtených textů.	Pohádka Příběh s dětským a zvířecím hrdinou	pohádky klasické a umělé dramatizace hádanka, říkánka, báseň	

<b>Předmět: Matematika</b>		<b>Ročník 2.</b>		
Výstup podle RVP	Výstup podle řVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby,

				průřezová témata, poznámky
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Chápe zobrazení přirozených čísel 0 -100. Umí počítat po jedné do sta, používá znaky menší, větší, rovno. Umí rozkládat čísla a zaokrouhlovat na 10.	Přirozená čísla	vytváření konkrétních souborů s daným prvkem do 100 počítání po jedné 0-100 (vzestupně a sestupně) rozklady čísel zaokrouhlování na desítky nerovnosti	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 do 100.	Umí zapsat, číst a porovnat čísla 0- 100.	Psaní čísel	psaní čísel 0-100 vztahy menší než, větší než pojmy před, za, hned před, hned za, mezi znaky větší, menší, rovná se	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Umí zobrazovat daná čísla na číselné ose. Orientuje se na číselné ose 0- 100.	Číselná osa	číselná osa 0-100 orientace na číselné ose znázorňování čísel na číselné ose	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Umí sčítat a odčítat z paměti v oboru 0- 100 pomocí rozkladu. Sčítá a odčítá s přechodem přes 10. Vyjmenuje a používá násobky 0 - 5.	Sčítání a odčítání Násobení a dělení	pamětní sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do dvaceti pamětní sčítání a odčítání 0-100 po desítkách pamětné sčítání a odčítání do 100 pomocí rozkladu s přechodem přes desítku násobky, dělení 0-5	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje	Dokáže řešit slovní úlohy, vytváří slovní úlohy	Slovní úlohy Nerovnosti	slovní úlohy na sčítání a odčítání	

osvojené početní operace.	z praktického života.	Jednotky času	porovnávání o n více o n méně, x krát více, x krát méně zábavné slovní úlohy orientace v čase (hod, min, sekunda)	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Bezpečně pozná rovinné útvary a jednoduchá tělesa, pomocí hry je dokáže modelovat vyhledat v blízkém okolí.	Rovinné útvary Tělesa	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky.	Umí narýsovat přímku, úsečku. Rozeznává krajní body úsečky. Pomocí papíru dokáže úsečku přenést a pomocí pravítka změřit.	Přímka, úsečka Jednotky délky	rovné a křivé čáry úsečka, krajní body úsečky rýsování úseček lomená čára přenášení úseček délka úsečky jednotky délky (cm, dm, m).	

Předmět: Člověk a jeho svět		Ročník 2.		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby,

				průřezová témata, poznámky
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Umí vyznačit na jednoduchém plánu své bydliště, cestu do školy a označí nebezpečné úseky na cestě do školy.  Zná svou obec/město a jeho okolí. Orientuje se na mapě obce. Zná nejzákladnější údaje o naší vlasti.	Místo, kde žijeme	cesta do školy na silnici pozor  naše město naš domov naše vlast	
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.	Váží si práce druhých lidí i své. Má základní povědomí o různých oborech lidské činnosti. Snaží se smysluplně trávit svůj volný čas. Umí se chovat ke spolužákům při vyučování i o přestávce. Dodržuje pravidla slušného chování a je tolerantní k názoru jiných.	Lidé kolem nás	pracovní činnosti lidí volný čas a jeho využití práce a volný čas suroviny a výrobky jsem školák o přestávce	
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Umí vyjmenovat měsíce v roce, dny v týdnu a určit čas (hodiny).	Lidé a čas	orientace v čase podle hodin kalendářní rok	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka,	Umí začlenit sebe samo do společnosti.	Lidé a čas	moje rodina domácí mazlíčci	

o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost.	Dokáže vysvětlit vztahy v širší rodině (časová posloupnost). Seznamuje se se zvyky různých svátků (Vánoce, Velikonoce).		Vánoce Velikonoce	
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné poměry v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Umí se orientovat v jednotlivých ročních obdobích. Dokáže poznat nejzákladnější živočichy ve volné přírodě i na statku. Poznává druhy zeleniny, ovoce, zemědělské plodiny. Zná druhy aktivit člověka (zemědělství, doprava, energetické zdroje) a jejich vliv na životní prostředí.	Rozmanitost přírody	proměny přírody na podzim, živočichové ve volné přírodě zelenina a její druhy zemědělské plodiny ovocné stromy a ovoce proměny přírody v zimě proměny přírody na jaře stromy na jaře vývoj plodu život včel ptáci hospodářská zvířata na louce, na poli v lese proměny přírody v létě zemědělství doprava energetické zdroje	
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Zvládá základní hygienické a režimové návyky. Má elementární vědomosti o stavbě lidského těla. Ví, jak chránit své zdraví.	Člověk a jeho zdraví	člověk naše tělo vnitřní orgány smysly kostra	
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví	Při sportu a hrách umí dodržovat zásady bezpečnosti.	Člověk a jeho zdraví	zásady pobytu na horách bezpečnost při zimních hrách	

<p>své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Ví, jak se chránit před úrazy. Umí poskytnout nejzákladnější první pomoc. Umí přivolat pomoc při nehodách. Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</p>		<p>nemoc a úraz lékárnička – její vybavení hygiena a čistota Osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	
<p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</p>	<p>Zvládá základní pravidla silničního provozu (chodec). Umí rozeznat nejdůležitější dopravní značky.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>na silnici pozor dopravní značky</p>	
<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;</p>	<p>Zná obecné zásady chování za mimořádných událostí. Umí reagovat na povely dospělých při mimořádných situacích. Zná důležitá čísla tísňového volání.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>evakuační zavazadlo kdy volat které číslo (policie, hasiči, záchranná služba) kdo jsem a kde bydlím</p> <p>uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje</p>	

<p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>			<p>nebezpečná místa</p> <p>uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce</p>	
<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</p> <p>v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <p>vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky</p>			





<b>Předmět: Hudební výchova</b>		<b>Ročník 2.</b>		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Dokáže zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Hygiena hlasu a mluvní cvičení. Zpěv.	vyrovnávání vokálů výslovnost koncovek hospodárné dýchání frázování (fráze na jeden nádech) sjednocení hlasového rozsahu volný nástup 1. a 5. stupně	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Dokáže rytmizovat a melodizovat jednoduché texty. Pokouší se o improvizaci nejjednodušších hudebních forem.	Noty. Rytmus. Říkadla.	hudební dialog – otázka a odpověď rytmus, dynamika a takt noty a pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová p-mf-f - zesilování, zeslabování melodizace textu hudební hry, říkadla hra na ozvěnu, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Umí využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Orffovy nástroje. Netradiční nástroje.	využití 1. a 5. stupně při doprovodu, náznak T a D hudební dialog - otázka a odpověď kánon rytmický pokus o melodický kánon melodizace textu využití kvintakordu hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	

Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Dokáže pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Tanec. Pochod.	chůze po špičkách poskok, výměnný krok chůze ve 1/4 taktu nácvik jednoduchého tanečku držení rukou otočka mazurka pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Snaží se rozlišit jednotlivé kvality tónů. Snaží se rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Tempo, dynamika, rytmus. Pohybové vyjádření na základě poslechu.	zrychlování a zpomalování pohybové vyjádření poslechu výrazové prostředky v hudbě: poznávání zvuků vnímání tempa, dynamických změn, tempa, rytmu prostřednictvím několika hudebních ukázek - vlak, zvířátka v hudbě atd.	

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>		<b>Ročník 2.</b>		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	poznámky
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Umí rozpoznat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišnosti, které vycházejí z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Kresba Malba	kreslířské materiály linie tenká, široká barvy, jejich vlastnosti otisky materiálů akvarel výrazové vlastnosti barvy sytnost	
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace.	Ve své tvorbě se snaží projevovat své vlastní životní zkušenosti. Snaží se uplatňovat v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty.	Koláž Dekoratивní práce	uspořádání tvarů. formát na výšku a šířku velikost objektu a volba formátu charakteristické okolí školy - dlažba, zeď, tráva dekorativní náměty	
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Snaží se vnímat všemi smysly rozdíly v obrazném vyjádření a volí pro ně vhodné podmínky.	Fantazijní vyjádření – kresba, malba.	vytvoření sbírky předmětů, které se nám líbí (kamínky,...) hledání krásna kolem sebe stylizace	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření? Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Snaží se o interpretaci vizuálně obrazných vyjádření podle svých schopností. Snaží se porovnávat odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností.	Prostorové vyjádření Fantazijní vyjádření	ztvárnění vlastních představ o okolním světě (technika,...) kresba a malba podle fantazie	
Na základě vlastní zkušenosti	Na základě vlastní zkušenosti	Výstavka	práce s uměleckým dílem	

<p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.</p>	<p>rozvíjí své myšlenky, své fantazijní představy, volně pracuje. Vyjadřuje svůj názor a snaží se diskutovat nad výtvarným dílem.</p>		<p>výtvarný přepis ilustrace hodnocení výtvarného díla</p>	
---	---	--	--	--

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>		<b>Ročník 2.</b>		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Zná základní zdraví prospěšná cvičení a pokouší se vybírat vhodné prostředí pro různé pohybové činnosti.	Průpravná cvičení	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, vybavením vhodnost pohybu a jeho rozložení v režimu dne příprava organismu pro různé pohybové činnosti	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Podle svých individuálních možností se snaží zvládnout jednoduché pohybové činnosti. Usiluje o stálé zlepšování těchto činností. Dokáže pracovat ve skupině/týmu.	Pohybové hry  Atletika	pojmy, organizační povely, pravidla, bezpečnost  běh 20-60m návčik vysokého startu štafetový běh vytrvalostní běh (7min) skok do dálky, z místa, s rozběhem hod míčkem z místa, z chůze, na cíl, na dálku	
		Plavání	základní plavecké dovednosti	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Dbá na zásady fair – play.	Soutěže	házení jednoruč i obouruč chytání, přehazování, přihrávky vybíjená, fotbal - základy hry dodržování pravidel – kooperace a kompetice	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v známých prostorech školy.	Zná základní pravidla chování při sportu a s pomocí učitele se jimi řídí. Samostatně se převléká do cvičebního úboru a ovládá	Hygiena a bezpečnost.	hygienické návyky vlastní bezpečnost a bezpečnost spolužáků při sportovních aktivitách přivolání pomoci při úrazu ošetření drobného poranění	

	hygienické návyky. Dbá na svou bezpečnost a na bezpečnost svých spolužáků při sportovních aktivitách. Při úrazu umí přivolat pomoc.			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Ovládá základní tělovýchovné názvosloví. Reaguje na základní povely, signály a gesta učitele.	Povely a pokyny	smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace při TV a sportu názvy používaného náčiní a nářadí	
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy.	Zvládá správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Dbá na správné držení těla při cvičení.	Polohy a pohyby těla  Gymnastika	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu svalové napětí a uvolnění celého těla a jejich částí  průpravná gymnastická cvičení kotoul vpřed, vzad výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu skoky prosté – odrazem, snožmo, z trampolínky kladinka – chůze s dopomocí	
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Dokáže pod vedením učitele požit vyrovnávací cvičení na uvolnění svalových partií.	Kompenzační cvičení	cvičení pro správné držení těla v různých polohách psychomotorická cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi vyrovnávací/korektivní cvičení dechová cvičení	

<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>		<b>Ročník 2.</b>		
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo	
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<p>Umí používat různé jednoduché postupy při výrobě různých výrobků z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Vytváření návyků organizace a plánování práce – osvojování si zásady bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky, organizaci plánování vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce.</p>	<p>Práce s papírem.</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Práce s textilem</p>	<p>překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování</p> <p>určování vlastností papíru</p> <p>vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony</p> <p>pracovní nástroje, pomůcky (vhodný výběr, jejich funkce a jejich používání)</p> <p>zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování.</p> <p>určování vlastností (tvar, barva, povrch, tvrdost)</p> <p>poznávání vlastností materiálu (soudržnost, tvárnost)</p> <p>základní nástroje a pomůcky, jejich účel, způsob použití, vlastnosti</p> <p>porovnávání materiálů a jejich vlastností</p> <p>ovládání a používání pracovních materiálů a pomůcek, vhodný výběr materiálů a nástrojů.</p> <p>hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části</p> <p>poznávání vlastností - tvrdost, soudržnost, tvárnost</p> <p>zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>odměřování a navlékání nitě, uzlík</p>	



			přišívání knoflíků	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Zvládá podle slovního návodu nebo předlohy vytvořit jednotlivé výrobky.	Pracovní postup	vytváření skládanek, vytrhávání obrázků, vystřihávání podle předloh navlékání korálků ohýbání drátku modelování tvarů pomocí modelovací hmoty	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Umí podle návodu a předlohy stavebnice sestavit modely. Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce.	Práce montážní a demontážní	seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu	
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Umí provádět pozorování v přírodě a zaznamenává jeho proměny.	Kalendář přírody	zapisování značek počasí do kalendáře ve třídě	
Pečuje o nenáročné rostliny.	Umí pečovat a starat se o pokojové květiny doma i ve třídě.	Pěstitelské práce	zalévání, rosení, hnojení, otírání prachu z listu uspořádání řezaných květin do vázy úprava suchých květin – ikebana	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Umí prostít stůl k snídani, obědu, večeři.	Úprava stolu a stolování	prostírání – rodinný stůl pro běžné každodenní stolování chování u stolu	