

Předmět: Český jazyk a literatura			
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky. Odlíší dlouhé a krátké samohlásky.	Seznámí se s písmenky a číslicemi. Hlásky pozná a přečte. Odlíší dlouhé a krátké samohlásky. Čte písmena, slabiky, slova, jednoduché věty. Zná řešení problémů, osvojí si dovednosti pro učení a studium (smysl vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování).	Písmena Slabiky Slova Věty	aktivizace předškolních poznatků formou hry slova se slabikou otevřenou a s písmeny v daném pořadí: a, o, e, u, i, m, l, v, t, y, s, j, b, c, r, č, h, ou, au, ž, f, g, ř, ch, x, w, q slovo věta slova se slabikou zavřenou slova se dvěma souhláskami na začátku slova se dvěma souhláskami uprostřed slova se slabikami: di, ti, ni, dě, tě, ně slova se slabikami: bě, pě, vě, mě slova s písmeny d', t', ň a slabikotvornými souhláskami slova se shluky souhlásek
Čte nahlas a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Dokáže nahlas přečíst jednoduchou větu a kratší text. Dokáže říci obsah krátkého textu.	Technika čtení	hlasité čtení naslouchání plynulé spojování slabik a slova výslovnost délky hlásek uvědomělé čtení
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.	Zvládá základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Osvojuje si návyky k úhlednému, čitelnému a přehlednému psanému projevu.	Písmena malá, velká, tištěná a psaná	psaní písmen v daném pořadí: a, o, e, u, i, m, l, v, t, y, s, j, b, c, r, č, h, ou, au, ž, f, g, ř, ch, x, w, q psaní slabik, slov a vět

<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p>	<p>Čte a přednáší jednoduché básničky a říkanky.</p> <p>Dokáže sdělit krátkou zprávu.</p> <p>Dramaticky ztvární vybranou postavu.</p>	<p>Literární texty</p>	<p>pohádky</p> <p>dramatizace</p> <p>říkadla</p> <p>básničky</p> <p>jazykolamy</p> <p>hádanky</p> <p>hry se slovy</p>
---	---	------------------------	---

Předmět: Matematika			
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Chápe číslo jako počet prvků. Určitý počet umí zobrazit a zapsat číslem. Umí počítat po jedné vzestupně i sestupně. Umí rozkládat čísla pomocí názoru.	Přirozená čísla 0 - 20	číselná řada 0 - 20 psaní čísel 0 – 20 počítání prvků po jednom rozklady čísel
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 1 do 20.	Umí zapsat číslice 0 – 20, umí je přečíst a porovnat.	Psaní a čtení čísel Porovnávání čísel	řadová čísla 1.- 20. psaní čísel 0 – 20 vztahy menší než, větší než pojmy před, za, hned před, hned za, mezi znaky větší, menší, rovná se
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Umí pracovat na číselné ose, vyhledává čísla a zakresluje je.	Číselná osa	číselná osa zakreslení obrazu daného čísla na číselné ose
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Umí sečíst a odečíst čísla bez přechodu přes desítku 0 – 20.	Sčítání odčítání bez přechodu 0 - 20	sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Umí řešit slovní úlohy přiměřené jeho věku. Pokouší se je i tvořit.	Slovní úlohy	řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0-20 je větší než, menší než a o kolik vztahy o n více o n méně
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Umí rozeznat rovinné útvary a základní tělesa. Dokáže je vyhledat ve svém okolí.	Rovinné útvary Tělesa	trojúhelník, čtverec obdélník, kruh krychle, kvádr, válec
Předmět: Člověk a jeho svět			
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo

<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p>	<p>Společně se pokusí vyznačit v jednoduchém plánu cestu do školy. Označí nebezpečné úseky.</p>	<p>Místo, kde žijeme</p>	<p>dítě a škola osoby ve škole jsem školák orientace ve škole režim třídy a školy cesta do školy</p>
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.</p>	<p>Umí pojmenovat členy rodiny (úzké i širší). Umí se orientovat ve vztazích mezi nimi. Umí respektovat spolužáky ve třídě. Dokáže tolerovat jejich jinakost.</p>	<p>Lidé kolem nás</p>	<p>domov domácí příprava naše třída</p>
<p>Žák ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 (1. a 2. ročník)</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozpozná život ohrožující zranění;</p>		

rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času		
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost.	Umí začlenit sebe samo do společenství. Seznamuje se se zvyky různých svátků (Vánoce, Velikonoce). Váží si výsledků lidské práce. Zná základní informace o sobě, psychiku, temperament, postoje, hodnoty.	Lidé a čas	práce dospělých výsledky lidské práce volný čas co nás baví sebepoznání a sebepojetí Vánoce příběhy z bible vánoční zvyky Velikonoce
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné poměry v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Umí rozlišit jednotlivá roční období v přírodě. Sleduje klimatické změny, které nastávají v jednotlivých ročních obdobích. Pozoruje život zvířat během roku.	Rozmanitost přírody	podzim charakteristika ročního období – měsíce v roce na dvoře – domácí zvířata v sadě a na zahradě zima – les, obydlená místa jaro práce na jaře - na poli, v sadu na zahradě jarní hry dětí léto
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském	Umí dodržovat základní hygienické návyky. Zná své vlastní tělo. Umí utužovat své vlastní zdraví a	Člověk a jeho zdraví	pečujeme o zdraví otužujeme se výživa lidské tělo

těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	chránit se před úrazy. Umí regulovat své chování, organizovat vlastní čas.		úrazy
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Umí se bezpečně chovat a poskytnout první pomoc. Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	Člověk a jeho zdraví	první pomoc pravidla chování ve školním řádu úrazy - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Vysvětlí, proč nemá navazovat kontakt s neznámými lidmi. Nebaví se o věcech, které se neslučují s jeho věkem. Umí požádat o pomoc	Člověk a jeho zdraví	tísňové linky – hasiči, policie, záchranná služba

	důvěryhodnou dospělou osobu nebo umí přivolat pomoc.		
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Umí reagovat na povely dospělých při mimořádných situacích.	Člověk a jeho zdraví	přesun v uzavřeném útvaru evakuační cesta ve škole při vyhlášení nebezpečí
Předmět: Hudební výchova			
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Dokáže zpívat na základě svých dispozic – intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Hygiena hlasu a mluvní cvičení. Zpěv.	opakování písní z MŠ zásady hlasové hygieny otevírání úst, výslovnost, nádech a výdech, tón krátký a dlouhý sjednocování hlasového rozsahu tón hluboký a vysoký dynamika - zpěv piano, mezzoforte, forte dechová a artikulační cvičení
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Snaží se rytmizovat a melodizovat jednoduché texty.	Říkadla, básničky. Hra na tělo.	melodická ozvěna otázka a odpověď melodizace textu jména a říkadla ukončenost melodie hudební hry
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Zvládá základní hru na jednoduché nástroje.	Orffovy nástroje. Doprovody.	základ hry na dětské hudební nástroje a doprovody doprovody na melodické nástroje melodická ozvěna melodizace textu
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Snaží se reagovat pohybem na znející hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Pohyb s hudbou.	držení těla s hudebním doprovodem krok, chůze - pomalu, rychle písň - tleskání, podupy, vzpažení, podřep melodie vzestupná a sestupná taneční hudební hry s pohybem

Předmět: Výtvarná výchova			
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Umí rozpoznat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností, které vycházejí z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Kresba Malba	výtvarné materiály a nástroje hra se stopou linie a její vlastnosti tekoucí barva otisky materiálů
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace.	Ve své tvorbě se snaží projevovat své vlastní životní zkušenosti. Snaží se uplatňovat v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty.	Koláž Dekorativní práce	uspořádání tvarů formát na výšku a šířku velikost objektu a volba formátu povrchy materiálů přírodniny
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Snaží se vnímat všemi smysly rozdíly v obrazném vyjádření a volí pro ně vhodné podmínky.	Fantazijní vyjádření – kresba, malba	sluchový podnět – zachycení zvuku Zrakový podnět – kresba podle skutečnosti (předmět z okolí) hmatový podnět – poznávání předmětů po hmatu, kresba poslepu
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Snaží se o interpretaci vizuálně obrazných vyjádření podle svých schopností. Snaží se porovnávat odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností.	Prostorové vyjádření	ztvárnění svých představ o okolním světě - rodina, dopravní prostředky kresba a malba podle fantazie

Předmět: Tělesná výchova			
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Zná základní zdraví prospěšná cvičení a pokouší se vybírat vhodné prostředí pro různé pohybové činnosti.	Průpravná cvičení	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, vybavením vhodnost pohybu a jeho rozložení v režimu dne příprava organismu pro různé pohybové činnosti
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Podle svých individuálních možností se snaží zvládnout jednoduché pohybové činnosti. Usiluje o stálé zlepšování těchto činností. Dokáže pracovat ve skupině/týmu.	Pohybové hry Atletika Rytmická cvičení	pojmy, organizační povely, pravidla, bezpečnost běh 20-60m návčik vysokého startu štafetový běh vytrvalostní běh (5min) skok do dálky, z místa, s rozběhem hod míčkem z místa, z chůze, na cíl, na dálku nápodoba pohybem rytmizovaný pohyb tance založené na taneční chůzi a běhu estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) základní estetické držení těla
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Dbá na zásady fair – play.	Soutěže	házení jednoruč i obouruč chytání, přehazování, přihrávky vybíjená - základy hry, dodržování pravidel
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví. Zná základní pravidla chování při Tv a sportu a s pomocí	Hygiena a bezpečnost	samostatné převlékání do cvičebního úboru hygienické návyky bezpečnost při sportovních aktivitách přivolání pomoci při úrazu

prostředích školy.	učitele se jimi řídí. Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru.		
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Ovládá základní tělovýchovné názvosloví. Reaguje na základní povely, signály a gesta učitele.	Povely a pokyny	smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace při TV a sportu názvy používaného náčiní a nářadí
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy.	Zvládá správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Dbá na správné držení těla při cvičení.	Polohy a pohyby těla Gymnastika	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu svalové napětí a uvolnění celého těla a jejich částí průpravná gymnastická cvičení kotoul vpřed, plížení a válení sudů skoky prosté – odrazem, snožmo, z trampolínky kladinka – chůze s dopomocí
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Dokáže pod vedením učitele požit vyrovnávací cvičení na uvolnění svalových partií.	Kompenzační cvičení	cvičení pro správné držení těla v různých polohách psychomotorická cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi vyrovnávací/korektivní cvičení dechová cvičení

Předmět: Pracovní činnosti			
Výstup podle RVP	Výstup podle ŠVP	Téma	Učivo
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Umí používat různé jednoduché postupy při výrobě různých výrobků z tradičních i netradičních materiálů. Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.	Práce s papírem Práce s modelovací hmotou	překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování určování vlastností papíru pracovní nástroje, pomůcky (vhodný výběr, jejich funkce a jejich používání) zásady bezpečnosti a hygieny práce hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části poznávání vlastností - tvrdost, soudržnost, tvárnost zásady bezpečnosti a hygieny práce stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování určování vlastností - tvar, barva, povrch, tvrdost
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Zvládá podle slovního návodu nebo předlohy vytvořit jednotlivé výrobky.	Pracovní postup	vytváření skládanek vytrhávání obrázků vystřihávání podle předloh navlékání korálek ohýbání drátku porovnávání materiálů a jejich vlastností ovládání a používání pracovních materiálů a pomůcek vhodný výběr materiálů a nástrojů

Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Umí podle jednoduchého návodu a předlohy stavebnice sestavit jednoduché modely Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky, organizaci plánování vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce.	Práce montážní a demontážní	sestavování jednoduchým modelů podle předlohy a představy z jednoduchých stavebnic práce se stavebnicemi z kartonových prvků
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Umí provádět pozorování v přírodě a zaznamenává jeho proměny.	Kalendář přírody	značky počasí – jaro, léto, podzim, zima
Pečuje o nenáročné rostliny.	Umí pečovat a starat se o pokojové květiny doma i ve třídě.	Pěstitelské práce	zalévání, rosení, hnojení, otírání prachu z listu uspořádání řezaných květin do vázy
Chová se vhodně při stolování.	Žák se umí vhodně chovat při stolování, umí používat příbor a zná zásady slušného chování při jídle.	Ve školní jídelně	sezení u jídla, krájení potravin, manipulace s příborem hygienické návyky při konzumaci potravin