|  |  |
| --- | --- |
| Předmět: Zeměpis | **Ročník 6.** |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Zhodnotí postavení země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti. Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy. | Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso.Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie.  | Vesmír a Sluneční soustava | postavení Země ve vesmíru | F9 VesmírF7 Mechanické vlastnosti plynůVv7,8 |
| Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. | Orientuje se v přírodě podle Slunce.Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi.Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu.Učivo demonstruje na glóbu.  | Země jako vesmírné těleso | tvar a pohyby planety Zeměglóbus | F9 VesmírPř9 Země - náš domovVV7,8 |
| Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů, statistických zdrojů.Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice /bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. | Používá různé druhy plánů a map,umí je orientovat, přepočítávatvzdálenosti podle různých měřítek.Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky.Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.Používá zeměpisnou síť a s pomocízeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi a umí vysvětlit příčiny rozdílného času. | Zobrazování Země na mapáchKartografický jazyk | obsah a grafika map, plánů, jejich barvy, výškopis, polohopis a mapový klíčorientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranámpřepočet vzdálenostípráce s atlasem určování zeměpisné polohy | M6 Měřítko mapyD6 Historické pramenyVV7,8 |
| Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).  | Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry.Definuje pojmy zemská a oceánská kůra, litosféra, litosférické desky a působení vnitřních, vnějších a antropogenních činitelů a jevy, které uvede dokumentuje na konkrétních příkladech, zejména ze svého okolí.Charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů a uvede lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím a důležitost pro krajinnou ekologii. Charakterizuje druhovou odlišnost a význam pro biosféru mořského ekosystému. Chápe souvislost cyklu oxidu uhličitého a tvorby kyslíku mořskými řasami., Skutečnosti, které uvádí, lokalizuje na mapách.Vysvětlí, co je zemská atmosféra, meteorologie a klimatologie, co je to všeobecná cirkulace atmosféry a co jsou vzduchové hmoty. Opírá se o práci s tematickými mapami v atlase. Pomocí tématických map pohovoří o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti. Znalosti z tohoto tématu využije u příslušných regionů, nebo států. Popíše složení půdy,půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití,rozumí pojmům mateční hornina, humus,eroze půdy. | Přírodní složky na Zemi Oceány | krajinná sféra Země a její složkyTichý, Atlantský, Indický a Severní ledový oceán | Př9 Země- náš domovCh8 Voda a vzduchEko9 Poškození složek krajinné sféryVkz6 Ochrana člověka za mimořádných situacíVko6 SpolečnostVV7,8Průřezové téma: Enviromentální výchova - ekosystémy |
| Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa.Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. | * Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí.
* Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů s důrazem na vazby a souvislosti.

Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí. | Polární oblastiAfrikaAustrálie a oceánie | polární oblastiAfrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství | D6 StarověkVV7,8  |
| - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu **v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Zeměpis** | **Ročník 7.** |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. jednotlivých světadílů, vybraných států a makroregionů světa.Zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. | Uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha,velké kontrasty přírodních podmínek.Objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva. Zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa. Vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie. | Evropa | přírodní poměrymakroregionySkandinávie x Středomořízápad x východStřední Evropa – naši sousedévybrané státy – Francie, Velká Británie, Ruskopřírodní zvláštnosti a společensko-hospodářské poměry | Ov 9 EUD7 StředověkA8 VB,Londýn VkO6 Kultura |
| Uvede velké kontrasty přírodních podmínek. Objasní význam monzunů a jejich vliv na život lidí.Vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí JZ Asie a proč tento region patří k ohniskům mezinárodního napětí. Porozumí příčinám ekonomických rozdílů v jednotlivých oblastech a umí vysvětlit vliv náboženství na život lidí. | Asie | přírodní poměrymakroregionyJihozápadní AsieIndieAsijští tygřiČína x JaponskoStřední Asie |  |
| Umí porovnat přírodní a hospodářské poměry států.Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu jednotlivých částí kontinentu. Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí. Na příkladu ekosystému tropického deštného lesa uvede druhovou rozmanitost, její globální význam a význam pro člověka. Umí popsat hlavní činitele ohrožující tropický deštný les.Chápe ekonomické problémy současných rozvojových zemí. | Amerika | přírodní poměrymakroregionySeverní AmerikaStřední AmerikaJižní Amerika | D 7 StředověkPrůřezové téma: Enviromentální výchova - ekosystémy |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu **v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Zeměpis** | **Ročník 8.** |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. | Určí polohu a rozlohu ČR a porovná se sousedními státy. | ČR – země v srdci Evropy | poloharozlohavývoj území administrativní členění místní region | Aj 8 Czech republicD 7,8,9, Historie ČrVkO6 Vlast |
|  | Charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf, klimatické poměry.Pohovoří o jednotlivých krajinných typech a využívá k tomu místní region.Charakterizuje hydrologické poměry se zaměřením na místní region. | ČR – přírodní poměry | geomorfologické členění podnebívodstvovegetační pásypůdyochrana přírody | Př 9 Půda, E 9 Poškození složek krajinné sféry |
| Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. | Srovná podle tabulek a map zalidnění a hustotu zalidnění s dalšími evropskými státy.Vysvětlí pojmy přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva,národnostní skladba,náboženská skladba,urbanizace a obecné charakteristiky bude aplikovat na konkrétních příkladech,podrobněji u regionu ve kterém žije.Pracuje pomocí tabulek, map. | ČR - obyvatelstvo | obyvatelstvopřírůstekmigraceurbanizace |  |
| Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizacích a integracích států. | Vysvětlí,jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory.Podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské oblasti.Fakta,která bude uvádět aplikuje na místní region.Jednotlivé problémové okruhy zhodnotí se zaměřením na místní region – průmyslové oblasti, dobývání nerostných surovin, výroba a rozvod elektřiny a plynu, zpracovatelský průmysl.Uvede příklady,kde průmysl ohrožuje životní prostředí,zaměří se na místní region. Uvede změny postavení služeb v české ekonomice po r.1989 na příkladech. Chápe a umí vysvětlit změny týkající se přepravy osob, obchodu, cestovního ruchu, školství a zdravotnictví. | ČR - hospodářství | sektory národního hospodářstvípostavení České republiky ve světě | Př 9 Země náš domovE 9 Poškození ŽPDě 8 Prům. revoluceCh 9 Chemie a společnostVkO6 Kultura |
| Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. | Podle mapy vymezí region,zhodnotí přírodní podmínky-povrch, vodstvo, obyvatelstvo a sídla, ekonomiku se zaměřením na terciální sféru - cestovní ruch a životní prostředí. | Regiony a jejich specifika | probrané učivo bude konkretizováno v rámci jednotlivých regionů | Ov 6 Obec9 Lokální problémyPř 9 Země náš domovE 9 Poškození ŽPD 8 Prům. revoluceCh 9 Chemie a společnostD 6 Archeologická nalezištěVko6 obec |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Zeměpis** | **Ročník: 9** |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí* *Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země* *Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* *- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí* *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*  |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. | Vysvětlí odlišnost somatických znaků jednotlivých lidských ras, lokalizuje hlavní multikulturní oblasti světa.Pochopí rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Chápe odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost. Charakterizuje postavení národnostních menšin. Uvede základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících na území české a evropské společnosti. Vysvětlí,proč rychlý růst světového obyvatelstva,vyvolal mezi vědci i politiky znepokojení z perspektiv dalšího vývoje lidstva.Uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa.Vysvětlí pojem věková pyramida.Na příkladech uvede prognózy dalšího demografického vývoje. Lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých zemích. Uvede důvody migrací v minulosti,hlavní směry migrací v současnosti a jaké problémy spojené s migrací to zemím přináší.Definuje moderní novodobý národ a jeho znaky.Orientuje se ve světových náboženstvích a jejich rozmístění. | Obyvatelstvo světa | rasykulturanárody světaurbanizace | E 9 Populační explozeD 7 Stěhování národůVkO 9 Základní listina práv a svobodD7 Křesťanství, Islám….VkZ 8 SektyPrůřezové téma: Multikulturní výchova – etnický původ |
| Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | Objasní obecnou charakteristiku zemědělství,úlohu přírodních a sociálně ekonomických faktorů. Vysvětlí význam lesa jako ekosystému v našem prostředí, jeho produkční a mimoprodukční funkce. Vysvětlí význam pole jako ekosystému, charakterizuje jeho význam, způsob hospodaření a jeho vliv na okolní krajinu. Uvede změny okolní krajiny vlivem působení antropogenní činnosti. Uvedena příkladu lidských sídel (město x vesnice) funkci umělého ekosystému a jeho vztah k okolí a aplikuje tyto poznatky na místních podmínkách. Umí vysvětlit příklad kulturní krajiny. Pochopí hluboké ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek.Orientuje se v pojmech surovinové a energetické zdrojeCharakterizuje průmysl a jeho rozdělení,zmíní se o vývoji průmyslové výroby,lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony.Vysvětlí,proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vlivy na životní prostředí. Vymezí sektor služeb. Vysvětlí úlohu obchodu a rozdílnou situaci mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi ve sféře školství a zdravotnictví.Uvede příklady vyspělých zemí,kde sektor služeb tvoří hlavní složku ekonomiky a poukáže na rozdílnou roli v málo vyvinutých státech. | Hospodářství světa | sektory hospodářství - primární, sekundární a terciérní hlavní hospodářské organizace ve světěvztah přírody a společnosti | E 9 Poškození ŽPD8 Cestujeme za památkami UNESCOVkO7 Stát a hospodářtvíD8 průmyslová revoluce |
| * Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.
* Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.
 | Charakterizuje dvě základní politické formy státu,dvě základní skupiny států podle způsobu uplatňování politické moci.Umí vysvětlit princip demokracie, diktatury a anarchie, zná základní principy demokracie.Chápe souvislosti mezi hospodářskou vyspělostí státu a jeho pozicí ve světě.Lokalizuje aktuální příklady politických, náboženských a národnostních konfliktů ve světě. Umí vysvětlit úlohu mezinárodních politických organizací. | Politický zeměpis | politická mapa současného světastátní zřízenízpůsob vládystupeň rozvoje států světa, jejich srovnání, spolupráceohniska neklidu v současném světěmezinárodní politické organizace a seskupení | Průřezové téma: Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodováníD9 Demokracie, totalitní režimyVkO9 Mezinárodní organizace, TerorismusVkZ6 Mimořádné situaceD9 dekolonizaceD9Rozdělující a integrující se světVkO6 KulturaVkO6 Lidská práva a mez. VztahyČJ9 lit.a okupacePrůřezové téma: Multikulturní výchova – etnický původEnviromentální výchova – ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí |