|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Dějepis** | | **Ročník 6.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. | Porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti.  Objasní význam znalosti historických poznatků na příkladech ze svého nejbližšího okolí. | Úvod do studia dějepisu | Historie  Dějepis |  |
| Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. | Rozlišuje historické prameny hmotné a nehmotné.  Pojmenuje instituce, kde jsou tyto prameny shromažďovány. | historické prameny – hmotné, nehmotné  archiv, muzeum, knihovna, galerie | Č 6-9 Návštěva knihovny |
| Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. | Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.  Chronologicky seřadí základní historické epochy. | časová osa  historické mapy  historické epochy | Z6 Zobrazování Země na mapách  M6 měřítko mapy |
| Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. | rozpozná vývojová stádia člověka  seznámí se se způsobem jejich života | Pravěk | Vývoj člověka:  člověk zručný  člověk vzpřímený  člověk rozumný  člověk dnešního typu | VV 9 Kresba člověka  HV 6 První hudební nástroje  Vko 6 Vztahy mezi lidmi  VkO6 Komunikace |
| Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. | Charakterizuje podmínky pro vznik zemědělství, dobytkářství a různých řemesel.  Vysvětlí důležitost zpracování kovů pro další vývoj lidské společnosti. | neolitická revoluce  člověk poznává a začíná užívat kov |  |
| Uvede příklady archeologických kultur na našem území. | Seznámí se s nejvýznamnějšími archeologickými nalezišti na našem území. | významná archeologická naleziště na našem území |  |
| Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. | Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech světa.  Chápe rozdílné podmínky pro vývoj lidské společnosti. | Starověk | nejstarší starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína,…) | Z6 Regiony světa  F6 Měření fyzikálních veličin |
| Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. | Popíše nejvýznamnější starověké památky. |  | starověká kultura, její vývoj a význam, nejvýznamnější starověké památky  olympijské hry |  |
| Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.  Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Orientuje se v nejvýznamnějších antických památkách, vědních oborech a umění.  Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi antiky.  Chápe přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury.  Seznámí se se vznikem křesťanství a uvědomí si jeho význam pro další vývoj i jeho společné rysy s judaismem.  Učí se rozpoznat formy vlády.  Seznámí se se životem a postavením společenských vrstev v jednotlivých státech.  Pochopí podstatu antické demokracie.  Je schopen pojmenovat kořeny a zdroje evropské civilizace. |  | antické Řecko  Makedonie – Alexandr Makedonský  antický Řím  antická kultura  helénismus  počátky křesťanství | Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané  Č6 epos, řecké a římské báje a pověsti  Hv6 Tón  Hv6 Vývoj hudby od pravěku po gotiku  VV6 Lidová tvorba |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Dějepis** | | **Ročník 7.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. | Osvojí si periodizaci středověku.  Pochopí příčiny a důsledky stěhování národů a jeho vliv na nové uspořádání Evropy. | Středověk | stěhování národů a nový obraz Evropy |  |
| Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. | Seznámí se s základními rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. |  | Franská říše  Byzantská říše  Arabové  Slované  Sámova říše |  |
| Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. | Seznámí se se vznikem a vývojem státních útvarů na našem území. |  | Velkomoravská říše  počátky a rozvoj českého státu za Přemyslovců  Český stát za vlády Lucemburků  Svatá říše římská  Kyjevská Rus  Vikingové  vznik a vývoj států v severní, střední a západní Evropě | Z7 Regiony světa |
| Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám. | Učí se chápat úlohu křesťanství a jiných náboženství a jejich vliv na život středověkého člověka.  Uvědomí si obohacení Evropy poznatky z Orientu. |  | křesťanství  islám  konflikty mezi světskou a církevní mocí  křížové výpravy |  |
| Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. | Seznámí se se způsobem života středověké společnosti.  Charakterizuje základní znaky románské a gotické kultury.  Seznámí se s nejvýznamnějšími kulturními památkami těchto období. |  | románská kultura  gotická kultura  struktura středověké společnosti a způsob jejího života | VV7 Architektura  VV7 Oděv (barvy)  Č7 Středověká literatura  Hv6 Vývoj hudby od pravěku po gotiku  Hv7 Tanec  VV7 Písmo |
| Vymezí význam husitské tradice pro český politický vývoj a kulturní život. | Seznámí se s příčinami, průběhem a důsledkem husitství. |  | husitství  Jiří z Poděbrad  Český stát za vlády Jagellonců | Č7 Středověká literatura |
| Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. | Objasní příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů v evropských i světových souvislostech.  Uvede významné mořeplavce.  Pojmenuje klíčové mezníky evropské historie. |  | zámořské objevy | Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané  Z7 Amerika |
| Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. | Seznámí se s pojmy humanismus a renesance, s jejich vlivem na kulturu, myšlení a život lidí.  Vysvětlí podstatu reformace a reakci církve na její požadavky. | Novověk | renesance  humanismus  reformace  protireformace | VV7 Architektura  VV7 Oděv (barvy)  Č7 Renesance, humanismus |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Dějepis** | | **Ročník 8.** | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. | Učí se chápat postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie i Evropy.  Seznámí se s náboženským rozdělením Evropy (katolické a reformační seskupení). |  | vznik habsburské monarchie  české země před třicetiletou válkou | Z8 ČR |
| Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. | Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války v českých a evropských souvislostech. |  | Třicetiletá válka | Z8 ČR |
| Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus. | Seznámí se s pojmy absolutistická a konstituční monarchie, parlamentarismus. |  | absolutismus (Francie – Ludvík XIV.)  konstituční monarchie, parlamentarismus (Anglie) |  |
| Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady kulturních památek. | Popíše základní znaky kulturní stylů.  Uvede jejich nejvýznamnější památky a představitele (Evropa, Čechy).  Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu a jeho vliv na další vývoj v Evropě a Americe. |  | baroko  rokoko  klasicismus  romantismus  vzdělanost v době osvícenství  boj amerických osad za nezávislost a vznik USA | VV7 Architektura  VV7 Oděv (barvy)  Hv8 Tanec, Baroko  Hv8 Tanec, Klasicismus  Č8 Romantismus  VV8 Architektura  VV7 Oděv (barvy) |
| Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. | Objasní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny a jejich vliv na modernizaci společnosti.  Pochopí podstatu osvícenského absolutismu. |  | Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II.  Rusko za Petra I. a Kateřiny Veliké  Prusko  rozvoj průmyslové revoluce a vědeckého poznání | Z8 ČR |
| Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. | Uvede příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce.  Vysvětlí souvislost mezi francouzskou revolucí a dalším vývojem ve Francii a Evropě. |  | Francouzská revoluce  Napoleonské války |  |
| Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. | Rozpozná znaky jednotlivých fází národního obrození a pokusí se ho porovnat s národními hnutími některých evropských národů. |  | Národní obrození  Národní hnutí v Evropě (např. Itálie, Německo) | Č8 NO |
| Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. | Popíše emancipační snahy sociálních skupin.  Vysvětlí základní požadavky revolucí některých evropských zemí. |  | r. 1848 v Evropě |  |
| Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. | Rozpozná základní politické proudy .  Na konkrétních příkladech popíše jejich podstatu. |  | konzervativismus  liberalismus  socialismus  demokratismus |  |
| Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. | Pochopí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech světa a vysvětlí jeho důsledky.  Vysvětlí pojem kolonie, vymezí koloniální svět a jeho význam.  Objasní klíčové mezníky evropské historie a jejich důležitost pro evropský vývoj. |  | další rozvoj průmyslové revoluce  změny ve způsobu života lidí  sjednocení Německého císařství a Itálie, vývoj ve Francii, VB  vznik Rakouska-Uherska a jeho hosp., polit., kulturní vývoj ve 2. polovině 19.stol.  občanská válka v USA  kolonie | Z8 ČR  Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět: Dějepis** | | **Ročník 9.** | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*  *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*  *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací*  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území*  *D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu*  *D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*  *D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*  *D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*  *D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*  *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*  *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*  *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*  *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap*  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*  *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák  *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*  *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | | | | |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. | Dovede pracovat s časovou osou, na historické mapě vyhledat průběh bojů na všech frontách.  Je schopný na příkladech ukázat zneužití techniky v obou světových válkách.  Vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky světových válek.  Učí se chápat 1. polovinu 20. století jako období dvou válek. | Moderní doba | předvečer první světové války  první světová válka (příčiny, průběh, důsledky)  druhá světová válka  (příčiny, průběh, důsledky) | Č9 Meziválečná literatura  Ch9 Energie a chem. reakce  Č9 Poválečná literatura  Hv 9 Jazz |
| Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. | Seznámí se s principy demokratického systému.  Snaží se rozlišit jeho klady a zápory. |  | demokracie | Z9 Politický zeměpis |
| Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.  Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. | Popíše základní znaky totalitních režimů, důvody jejich nastolení a jejich důsledky.  Na konkrétních příkladech vysvětlí negativní důsledky těchto režimů. Porovná demokracii s různými typy diktatur a vysvětlí jejich rozdíly.  Seznámí se s významem ústavy. |  | vznik SSSR  Itálie po první světové válce  světová hospodářská krize  Německo ve třicátých letech  komunismus  fašismus  nacismus | Průřezové téma: Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Z9 Politický zeměpis |
| Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. | Seznámí se s pojmy antisemitismus, rasismus.  Dokáže rozeznat jejich charakteristické rysy.  Snaží se pochopit jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. |  | holocaust |  |
| Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. | Chápe okolnosti vzniku samostatného československého státu a jeho vývoj.  Seznámí se s hlavními postavami československé politiky.  Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou během první i druhé republiky a období Protektorátu Čechy a Morava.  Objasní důsledky Mnichovské dohody.  Chápe odkaz domácího a zahraničního odboje. |  | vznik ČSR a jeho vývoj (politický, sociální, hospodářský, kulturní)  v první a druhé republice  T. G. Masaryk, E. Beneš  Mnichovská dohoda  Protektorát Čechy a Morava  domácí a zahraniční odboj | Z 8 ČR  VV9 výtvarné směry 20.stol  Č 9 Česká literatura v době okupace  Hv 9 Zpíváme písně dané doby |
| Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. | Učí se chápat poválečný vývoj v Evropě i v Československu, který vedl k vytvoření bipolárního světa a k únoru 1948.  Vysvětlí jeho příčiny a důsledky. | Rozdělený a integrující se svět | poválečné uspořádání světa (Postupim)  poválečný vývoj v Evropě (Německo, SSSR, Rakousko, Maďarsko)  Poválečné Československo 1945 – 1948  Únor 1948  1948 – 1968  Srpen 1968  období normalizace  vývoj ve světě v 50. až 60. letech (Korea, Vietnam, Kuba, SSSR a země v jeho sféře vlivu)  listopad 1989 v Československu | Č9 Poválečná literatura  VV9 výtvarné směry 20.stol  Z8 ČR  Z Regiony světa  Hv9 Zpíváme písně dané doby  Hv 9 Pop Art, film, hudba  VV7 Oděv(barvy) |
| Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. | Objasní důvody, které vedly ke vzniku euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. |  | studená válka  rozdělení světa do vojenských bloků  vznik NATO  vznik EU | Z9 Politický zeměpis  VkO9 EU, Mezinárodní organizace |
| Posoudí postavení rozvojových zemí. | Objasní postavení rozvojových zemí. |  | dekolonizace | Z9 Politický zeměpis |
| Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. | Demonstruje na konkrétních příkladech problémy současného světa.  Pojmenuje klíčové mezníky dějin 20. a 21. století .  Seznámí se s evropskou integrací a vysvětlí, co Evropu spojuje. |  | muslimský fundamentalismus  střet křesťanství s islámem  Izraelsko-palestinský konflikt  Irák | Z9 Obyvatelstvo světa  Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané |