|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Dějepis** | **Ročník 6.** |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. | Porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti.Objasní význam znalosti historických poznatků na příkladech ze svého nejbližšího okolí. | Úvod do studia dějepisu | HistorieDějepis |  |
| Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. | Rozlišuje historické prameny hmotné a nehmotné.Pojmenuje instituce, kde jsou tyto prameny shromažďovány. | historické prameny – hmotné, nehmotnéarchiv, muzeum, knihovna, galerie | Č 6-9 Návštěva knihovny |
| Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. | Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.Chronologicky seřadí základní historické epochy. | časová osahistorické mapyhistorické epochy | Z6 Zobrazování Země na mapáchM6 měřítko mapy |
| Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. | rozpozná vývojová stádia člověkaseznámí se se způsobem jejich života  | Pravěk | Vývoj člověka:člověk zručnýčlověk vzpřímenýčlověk rozumnýčlověk dnešního typu | VV 9 Kresba člověkaHV 6 První hudební nástrojeVko 6 Vztahy mezi lidmiVkO6 Komunikace |
| Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. | Charakterizuje podmínky pro vznik zemědělství, dobytkářství a různých řemesel.Vysvětlí důležitost zpracování kovů pro další vývoj lidské společnosti. | neolitická revolucečlověk poznává a začíná užívat kov |  |
| Uvede příklady archeologických kultur na našem území. | Seznámí se s nejvýznamnějšími archeologickými nalezišti na našem území. | významná archeologická naleziště na našem území |  |
| Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. | Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech světa.Chápe rozdílné podmínky pro vývoj lidské společnosti. | Starověk | nejstarší starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína,…) | Z6 Regiony světaF6 Měření fyzikálních veličin |
| Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. | Popíše nejvýznamnější starověké památky.  |  | starověká kultura, její vývoj a význam, nejvýznamnější starověké památkyolympijské hry |  |
| Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Orientuje se v nejvýznamnějších antických památkách, vědních oborech a umění.Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi antiky.Chápe přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury.Seznámí se se vznikem křesťanství a uvědomí si jeho význam pro další vývoj i jeho společné rysy s judaismem.Učí se rozpoznat formy vlády.Seznámí se se životem a postavením společenských vrstev v jednotlivých státech.Pochopí podstatu antické demokracie.Je schopen pojmenovat kořeny a zdroje evropské civilizace. |  | antické Řecko Makedonie – Alexandr Makedonskýantický Římantická kulturahelénismuspočátky křesťanství | Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané Č6 epos, řecké a římské báje a pověstiHv6 TónHv6 Vývoj hudby od pravěku po gotikuVV6 Lidová tvorba |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Dějepis** | **Ročník 7.** |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. | Osvojí si periodizaci středověku.Pochopí příčiny a důsledky stěhování národů a jeho vliv na nové uspořádání Evropy. | Středověk | stěhování národů a nový obraz Evropy |  |
| Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. | Seznámí se s základními rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. |  | Franská říšeByzantská říšeArabovéSlovanéSámova říše |  |
| Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. | Seznámí se se vznikem a vývojem státních útvarů na našem území. |  | Velkomoravská říšepočátky a rozvoj českého státu za PřemyslovcůČeský stát za vlády LucemburkůSvatá říše římskáKyjevská RusVikingovévznik a vývoj států v severní, střední a západní Evropě | Z7 Regiony světa |
| Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám. | Učí se chápat úlohu křesťanství a jiných náboženství a jejich vliv na život středověkého člověka.Uvědomí si obohacení Evropy poznatky z Orientu.  |  | křesťanstvíislám konflikty mezi světskou a církevní mocíkřížové výpravy |  |
| Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. | Seznámí se se způsobem života středověké společnosti.Charakterizuje základní znaky románské a gotické kultury.Seznámí se s nejvýznamnějšími kulturními památkami těchto období. |  | románská kulturagotická kulturastruktura středověké společnosti a způsob jejího života | VV7 ArchitekturaVV7 Oděv (barvy)Č7 Středověká literaturaHv6 Vývoj hudby od pravěku po gotikuHv7 TanecVV7 Písmo |
| Vymezí význam husitské tradice pro český politický vývoj a kulturní život. | Seznámí se s příčinami, průběhem a důsledkem husitství. |  | husitstvíJiří z PoděbradČeský stát za vlády Jagellonců | Č7 Středověká literatura |
| Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. | Objasní příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů v evropských i světových souvislostech.Uvede významné mořeplavce.Pojmenuje klíčové mezníky evropské historie. |  | zámořské objevy | Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané Z7 Amerika |
| Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. | Seznámí se s pojmy humanismus a renesance, s jejich vlivem na kulturu, myšlení a život lidí.Vysvětlí podstatu reformace a reakci církve na její požadavky. | Novověk | renesancehumanismusreformaceprotireformace | VV7 ArchitekturaVV7 Oděv (barvy)Č7 Renesance, humanismus |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Dějepis** | **Ročník 8.** |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. | Učí se chápat postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie i Evropy.Seznámí se s náboženským rozdělením Evropy (katolické a reformační seskupení). |  | vznik habsburské monarchiečeské země před třicetiletou válkou | Z8 ČR |
| Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. | Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války v českých a evropských souvislostech. |  | Třicetiletá válka | Z8 ČR |
| Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus. | Seznámí se s pojmy absolutistická a konstituční monarchie, parlamentarismus. |  | absolutismus (Francie – Ludvík XIV.)konstituční monarchie, parlamentarismus (Anglie) |  |
| Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady kulturních památek. | Popíše základní znaky kulturní stylů.Uvede jejich nejvýznamnější památky a představitele (Evropa, Čechy).Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu a jeho vliv na další vývoj v Evropě a Americe. |  | barokorokokoklasicismusromantismusvzdělanost v době osvícenstvíboj amerických osad za nezávislost a vznik USA | VV7 ArchitekturaVV7 Oděv (barvy)Hv8 Tanec, BarokoHv8 Tanec, KlasicismusČ8 RomantismusVV8 ArchitekturaVV7 Oděv (barvy) |
| Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. | Objasní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny a jejich vliv na modernizaci společnosti.Pochopí podstatu osvícenského absolutismu. |  | Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II.Rusko za Petra I. a Kateřiny Veliké Pruskorozvoj průmyslové revoluce a vědeckého poznání | Z8 ČR |
| Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. | Uvede příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce.Vysvětlí souvislost mezi francouzskou revolucí a dalším vývojem ve Francii a Evropě. |  | Francouzská revoluceNapoleonské války |  |
| Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. | Rozpozná znaky jednotlivých fází národního obrození a pokusí se ho porovnat s národními hnutími některých evropských národů. |  | Národní obrozeníNárodní hnutí v Evropě (např. Itálie, Německo) | Č8 NO |
| Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. | Popíše emancipační snahy sociálních skupin.Vysvětlí základní požadavky revolucí některých evropských zemí. |  | r. 1848 v Evropě  |  |
| Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. | Rozpozná základní politické proudy .Na konkrétních příkladech popíše jejich podstatu. |  | konzervativismusliberalismussocialismusdemokratismus |  |
| Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. | Pochopí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech světa a vysvětlí jeho důsledky.Vysvětlí pojem kolonie, vymezí koloniální svět a jeho význam.Objasní klíčové mezníky evropské historie a jejich důležitost pro evropský vývoj. |  | další rozvoj průmyslové revolucezměny ve způsobu života lidísjednocení Německého císařství a Itálie, vývoj ve Francii, VBvznik Rakouska-Uherska a jeho hosp., polit., kulturní vývoj ve 2. polovině 19.stol.občanská válka v USAkolonie  | Z8 ČRPrůřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Dějepis** | **Ročník 9.** |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák *D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území* *D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu* *D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* *D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* *D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* *D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století* *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*  |
| Výstup podle RVP | Výstup podle ŠVP | Téma | Učivo | Přesahy, vazby, průřezová témata, poznámky |
| Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. | Dovede pracovat s časovou osou, na historické mapě vyhledat průběh bojů na všech frontách.Je schopný na příkladech ukázat zneužití techniky v obou světových válkách.Vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky světových válek.Učí se chápat 1. polovinu 20. století jako období dvou válek. | Moderní doba | předvečer první světové válkyprvní světová válka (příčiny, průběh, důsledky)druhá světová válka(příčiny, průběh, důsledky) | Č9 Meziválečná literaturaCh9 Energie a chem. reakceČ9 Poválečná literaturaHv 9 Jazz |
| Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. | Seznámí se s principy demokratického systému.Snaží se rozlišit jeho klady a zápory. |  | demokracie | Z9 Politický zeměpis |
| Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. | Popíše základní znaky totalitních režimů, důvody jejich nastolení a jejich důsledky.Na konkrétních příkladech vysvětlí negativní důsledky těchto režimů. Porovná demokracii s různými typy diktatur a vysvětlí jejich rozdíly.Seznámí se s významem ústavy. |  | vznik SSSRItálie po první světové válcesvětová hospodářská krizeNěmecko ve třicátých letechkomunismusfašismusnacismus | Průřezové téma: Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Z9 Politický zeměpis |
| Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. | Seznámí se s pojmy antisemitismus, rasismus.Dokáže rozeznat jejich charakteristické rysy. Snaží se pochopit jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. |  | holocaust |  |
| Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. | Chápe okolnosti vzniku samostatného československého státu a jeho vývoj. Seznámí se s hlavními postavami československé politiky.Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou během první i druhé republiky a období Protektorátu Čechy a Morava.Objasní důsledky Mnichovské dohody.Chápe odkaz domácího a zahraničního odboje. |  | vznik ČSR a jeho vývoj (politický, sociální, hospodářský, kulturní)v první a druhé republiceT. G. Masaryk, E. BenešMnichovská dohodaProtektorát Čechy a Moravadomácí a zahraniční odboj | Z 8 ČRVV9 výtvarné směry 20.stolČ 9 Česká literatura v době okupaceHv 9 Zpíváme písně dané doby |
| Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. | Učí se chápat poválečný vývoj v Evropě i v Československu, který vedl k vytvoření bipolárního světa a k únoru 1948.Vysvětlí jeho příčiny a důsledky. | Rozdělený a integrující se svět | poválečné uspořádání světa (Postupim)poválečný vývoj v Evropě (Německo, SSSR, Rakousko, Maďarsko)Poválečné Československo 1945 – 1948Únor 1948 1948 – 1968Srpen 1968období normalizacevývoj ve světě v 50. až 60. letech (Korea, Vietnam, Kuba, SSSR a země v jeho sféře vlivu)listopad 1989 v Československu | Č9 Poválečná literaturaVV9 výtvarné směry 20.stolZ8 ČRZ Regiony světaHv9 Zpíváme písně dané dobyHv 9 Pop Art, film, hudbaVV7 Oděv(barvy) |
| Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. | Objasní důvody, které vedly ke vzniku euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. |  | studená válka rozdělení světa do vojenských blokůvznik NATOvznik EU | Z9 Politický zeměpisVkO9 EU, Mezinárodní organizace |
| Posoudí postavení rozvojových zemí. | Objasní postavení rozvojových zemí. |  | dekolonizace  | Z9 Politický zeměpis |
| Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. | Demonstruje na konkrétních příkladech problémy současného světa.Pojmenuje klíčové mezníky dějin 20. a 21. století .Seznámí se s evropskou integrací a vysvětlí, co Evropu spojuje. |  | muslimský fundamentalismusstřet křesťanství s islámemIzraelsko-palestinský konfliktIrák | Z9 Obyvatelstvo světaPrůřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané  |