

Základní škola T. G. Masaryka, Hrádek nad Nisou, Komenského 478,
okres Liberec, příspěvková organizace

KAŽDÝ NĚCO UMÍ

—

Dodatek č. I ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

Dodatek na základě legislativních změn uvedených ve vyhlášce o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 27/ 2016 sb.

č. j.



Platnost dokumentu: od 1.9.2016

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Každý něco umí – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola T.G. Masaryka, Hrádek nad Nisou, Komenského 478, okres Liberec, příspěvková organizace

Adresa: Komenského 478, 463 34 Hrádek nad Nisou

Ředitelka školy: Mgr. Edita Poláčková

Telefon: 482 723 513

e-mail: polackova_skolahradek.cz

Zástupkyně ředitelky školy, koordinátor ŠVP: Mgr. Hana Prchlíková

Email: prchlikova_skolahradek.cz

Telefon: 774 287 870

Zřizovatel:

Název: Město Hrádek nad Nisou

Adresa: Horní náměstí 73, 463 34 Hrádek nad Nisou

Právní forma: Obec, IČO 262854

Telefon: 482 411 400

Platnost dokumentu:

Od 1.9. 2016

Další údaje:

IČO: 70983011

IZO: 102 229 546

RED-IZO: 600 079 767

Koordinátor ŠVP: Mgr. Hana Prchlíková

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy:

Základní škola T.G. Masaryka je úplná škola, tedy škola s prvním a druhým stupněm. Kapacita školy je 350 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 75 žáků a školní jídelna s kapacitou 700 jídel.

Vybavení školy:

Škola má dostatek kmenových učeben, některé nemají vyhovující velikost. Učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. K výuce slouží řada odborných učeben. Na 1. stupni je učebna informatiky, učebna angličtiny a společenská místnost. Ta je využívána pro výuku a pro kulturní představení. Na 2. stupni je učebna chemie, fyziky, angličtiny, němčiny, tělocvična. K výuce slouží také hudebna, školní dílny a školní pozemek, cvičná kuchyňka. K výuce Tv škola využívá městskou sokolovnu a hřiště Slovanu. V přístavbě školy jsou umístěny tři prostorné družiny, školní jídelna a kuchyně.

Na 2. stupni byla vybudována místnost pro jednání s rodiči, na 1. stupni zvláštní prostory nejsou. Ve škole chybí prostor pro neformální setkávání. Pro relaxaci žáků o přestávkách jsou využívány dva venkovní dvory.

Pomůcky jsou uskladněny v malých kabinetech. Kabinety jsou částečně vybaveny použitelnými a moderními pomůckami, vcelku dobré je vybavení učebnicemi.

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny bílými tabulemi, počítačem a interaktivním projektorem.

Prostory pro odkládání obuvi a oděvu jsou vyhovující pro učitele i žáky. Součástí tělocvičny je šatna pro převlékání před tělesnou výchovou. Prostory pro osobní hygienu žáků i učitelů, tj. WC a umývárny je třeba rekonstruovat.

Stravovací prostory jsou náležitě vybavené.

K ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného nejsou vyčleněny zvláštní prostory, je však možno využít sborovny či místnost pro jednání s rodiči.

- Pokud dojde k úrazu, který vyžaduje ošetření, odvede vyučující poraněného žáka do kanceláře školy, kde bude žák ošetřen, popř. vyčká příjezdu lékaře. (pokud je možné)
- Pokud je třeba přivolat záchrannou službu kontaktuje ji příslušný vyučující – pokud nemůže (nemá telefon,...), pak hospodářka školy nebo vedení školy.

Hospodářka školy má samostatnou kancelář. Místnost je vybavena počítačem a tiskárnou.

Rozvrh hodin odpovídá hygienickým požadavkům a možnostem školy.

Ve škole je zajištěn pitný režim. Pro zájemce na 1. stupni připravuje nápoje školní jídelna, na druhém stupni je nápojový automat. Ve škole není možnost zakoupit si potraviny.

Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor tvoří k přibližně 18 učitelů. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik primární prevence a koordinátor ŠVP.

Učitelé jsou komunikativní ve se směru k žákům a rodičům. Pedagogický sbor je schopný týmové práce, dobře pracuje v menších skupinách. Učitelé spolu dobře komunikují a spolupracují.

Škola nabízí dostatečnou odbornou a poradenskou pomoc. Ve škole pracuje výchovná poradkyně bez příslušné kvalifikace a metodik prevence, který v současnosti doplňuje svou kvalifikaci, studuje.

Chybí školní psycholog.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty – školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi:

Spolupráce s rodiči se většinou neomezuje jen na třídní schůzky. Jsou běžné mimořádné konzultace, komunikace prostřednictvím elektronické žákovské knížky, telefonu a mailové pošty - zaměstnanci školy mají jednotnou emailovou adresu: příjmení _skolahradek.cz.

Škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Liberci, se sociálním odborem Městského úřadu v Hrádku nad Nisou, s odborem sociální péče magistrátu města Liberec.

Školská rada při naší škole byla zřízena k 31.10.2005. Má 9 členů: 3 z řad učitelů, 3 zástupce rodičů, 3 zástupce zřizovatele. Dle školského zákona má rada zasedat nejméně 2 x ročně.. Program jednání vychází ze školského zákona a z podnětů a návrhů členů školské rady, ředitelky školy a zřizovatele.

Škola spolupracuje s ostatními školskými zařízeními.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy:

Školní vzdělávací program vychází z analýzy života naší školy, vlastních možností a schopností pedagogického sboru a potřeb žáků školy. Název *Každý něco umí* vyjadřuje náš záměr orientovat se na rozvoj osobnosti žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Naším cílem je poskytnout všem žákům prostor pro vyjádření své osobnosti, svých schopností a dovedností. Pozitivní vlastnosti, schopnosti a dovednosti chceme tvůrčím způsobem rozvíjet a podporovat. To vše tvořivě a smysluplně, tak, aby vyučování bylo přitažlivé a naplňující nejen pro žáky, ale i pro pedagogy. Vše by mělo vést ke zvýšení zájmu o výuku, k větší zainteresovanosti žáků a k přirozené snaze dosáhnout dobrých výsledků.

S využitím nejrůznějších zdrojů, spoluprací s reálným světem a pod systematickým vedením kvalifikovaných pedagogů by měl každý žák zažít pocit úspěchu a snažit se dosáhnout cíle. Zároveň by si měl uvědomit, že k dosažení obojího je třeba spolupracovat s okolím, naučit se komunikovat, správně a jasně formulovat své myšlenky, naslouchat druhým, tolerovat je, nacházet kompromisy, umět nabídnout i přijmout pomoc, říci si o ni. Žáci si „na vlastní kůži“ okusí, co vše je nutné k dosažení cíle podniknout i obětovat. Přitom budeme samozřejmě podporovat systematickosti a vytrvalost.

K tomuto modelu výuky neodmyslitelně patří větší zapojení školy, tedy i žáků, do života školy, města, spolupráce s rodiči a veřejností, styk s realitou. Aktivovat žáka chceme nejen tím, že se bude osobně podílet na formulování cílů a více se zapojí do výuky, ale především zařazením projektového vyučování. V jeho rámci bude probíhat přirozená integrace učiva, jakož i

přirozená spolupráce žáků, učitelů, školy, města a veřejnosti, důraz bude kladen na průřezová témata a kompetence – obojí je rozvíjeno díky žákovským projektům, které probíhají ve všech ročnících.

Strategie k naplnění klíčových kompetencí uplatňované na úrovni školy:

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním
- klademe důraz na poslech s porozuměním
- připravujeme speciální práce pro žáky s SPU, využíváme skup. prací pro plnohodnotné začlenění těchto žáků do kolektivu, používáním spec. pomůcek se snažíme o částečnou eliminaci jejich problémů (např. využití interaktivní tabule, různé korekční pomůcky...)
- vedeme žáky k práci s textem (učebnice, internet, knihovna, tisk, ...) tak, aby dokázali vybrat podstatné, svými slovy formulovat problém, dělat samostatně výpisky a podle nich se učit, tvořit referáty, vést část výuky
- žáky učíme práci s mapami, grafy, tabulkami a také jejich tvorbě
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, noviny, knihovny, exkurze...)
- vedeme žáky k získávání poznatků na základě pokusů, pozorování a k formulování závěrů a jejich využitelnosti
- nabídneme žákům postupy a cesty ke zdokonalení jejich vlastního učení
- seznámíme žáka s různými metodami, strategiemi, způsoby učení tak, aby byl schopen si plánovat, organizovat, řídit vlastní učení, využíváme při tom spolupráci s rodiči, psychology, spolupracujeme i mezi učiteli navzájem
- připravujeme žáky na praktické využití vědomostí, a to v rámci projektů, soutěží, Jarmarku, šk. klubu
- společně s žáky připravujeme krátkodobé či dlouhodobé projekty
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
- navozujeme situace, při kterých žák poznává radost ze svých pokroků a výsledků
- účastníme se soutěží, olympiád
- vedeme žáka k užívání odb. termínů v daných oblastech
- žáci provádějí samostatné výzkumy, experimenty a z nich samostatně vyvozují závěry, na základě pokusů, práce s médii, žák uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- v rámci sebehodnocení vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku, k nalezení překážek bránících v dalším pokroku a kritickému hodnocení výsledků jeho učení

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší problémové situace v rámci třídy (třídnická hodina, třídní akce)
- žák řeší problémové situace v rámci školy (školní parlament, akce školního klubu)
- na modelových situacích, navozovaných žákem i učitelem, učíme žáka rozpoznat problém
- připravujeme vyučování tak, aby žák hledal různá řešení a řešil netradiční problémové úlohy
- vyhledáváme a využíváme problémové situace z běžného života (kultura, sport, rodina, média, soutěže) a řešíme je jednotlivě, skupinově, v rámci projektů

- společně s žáky vymyslíme a realizujeme projekty na různá témata v rámci třídy, napříč ročníky, jednotlivě, v různě početných skupinách
- zapojujeme žáky do výuky na dané téma, do hodnocení výsledků svých spolužáků, k obhajobě vlastního názoru a postupu řešení
- žáky vedeme k řešení problémů za pomoci všech dostupných informačních zdrojů (internet; média – TV, rádio, noviny; knihovna, exkurze – různé úřady, pracoviště, muzea a jiná kulturní střediska; informační střediska,...)
- vedeme žáka k používání vlastního úsudku, zkušeností, vědomostí a dovedností při řešení problémových situací
- žák i učitel využívají při ověřování správných řešení pokusů, konverzací, diskusí, funkčnost modelů a toto řešení pak aplikují na obdobné situace
- vedeme žáka k analýze a zodpovědnosti za řešení situací
- v diskusi rozebíráme s žáky následky jejich jednání, využíváme i besed s odborníky
- vedeme žáka k tomu, aby dokázal obhájit své řešení problémové situace
- pomáháme žákovi při překonávání překážek
- motivujeme žáky k vytrvalosti při řešení i při případných nezdarech
- zapojujeme žáky do soutěží, přehlídek a olympiád

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k srozumitelnému, kultivovanému grafickému i ústnímu vyjadřování, přesnému pojmenování jevů a věcí
- zvýšenou pozornost věnujeme žákům s SPU – rozvíjíme především jejich silné stránky, dysporuchy se snažíme s využitím moderních metod co nejvíce eliminovat
- vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků.
- učitelé znají potřeby žáků, naslouchají jim, vhodně reagují
- vyvoláváme diskuse na dané téma, nebo navozujeme modelové situace, při nichž žák vyjadřuje své názory a učí se naslouchat druhým, vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování
- žáci zpracovávají referáty a projekty, prezentují je a obhajují je
- k prohloubení verbální a nonverbální komunikace využíváme školní akce (Jarmark)
- prostřednictvím školního parlamentu a třídnických hodin vedeme žáky ke schopnosti obhajovat svůj názor, argumentovat a diskutovat
- publikováním v Hrádecku, ve školním časopise a na webových stránkách žáky motivujeme k písemnému vyjadřování
- využitím audiovizuální učebny (projekce filmů, prezentací apod.) učíme žáky naslouchat a vyhodnocovat z jiných komunikačních prostředků a vystihovat ústně nebo písemně hlavní myšlenky
- učitel i žáci využívají ve výuce více zdrojů informací (noviny, časopisy, rozhlas, CD, DVD, internet...)
- využíváme moderní komunikační prostředky (e-mail, chat ...)
- přípravou výkladových hodin na zadané téma (využitím internetu, knihovny aj.) zkvalitňujeme souvislou a výstižnou komunikaci
- spolupráci se širokou veřejností (ankety, exkurze...) využíváme k získání komunikativních dovedností
- žáci připravují školní rozhlasové relace
- žáci zpracovávají fotodokumentaci a videodokumentaci ze školních akcí
- využíváme olympiády a jiné soutěže

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme skupinovou práci ve třídě, s využitím vhodných témat učíme žáka poskytovat pomoc ostatním (spolupráce žáků s žáky s SPU nebo s žáky slabšími) a také o pomoc požádat
- při skupinové práci žáci organizují práci, střídají role, přijímají kritické stanovisko ostatních, dokáží odmítnout nevhodné řešení, vhodně prosadit svůj názor a respektovat názor a zkušenosti ostatních
- učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k fair-play chování a týmové spolupráci prostřednictvím turnajů a soutěží v rámci školy a mimo školu
- třídními i školními akcemi utváříme třídní kolektiv a příznivé klima
- účastí na divadelních představeních a ostatních společensko-kulturních akcích si žáci osvojují pravidla společenského chování
- žáci vytvářejí akce sami pro sebe, pro školu i pro veřejnost
- žáky vedeme ke schopnosti pomoci slabším žákům
- vhodnou motivací podporujeme žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj
- vyžadujeme slušné chování žáků vůči dospělým i spolužákům
- vedeme žáky k toleranci vůči ostatním
- podporujeme empatii žáků
- učíme žáky nést zodpovědnost za kolektiv, kolektivní či skupinovou práci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot
- vedeme žáka k respektování osobnosti druhých (spolužáků, učitelů, jiných profesí) a to v rámci přestávek, výuky, pomocí soutěží, mimoškolních akcí, exkurzí
- na modelových situacích žáka učíme vcítit se do situací (rolí) ostatních lidí – např. šikana, hrubé zacházení, útlak
- pomocí skupinových prací, projektů, soutěží, modelových situací, besed s odborníky a s využitím různých informačních zdrojů (internet, média, ..) seznamujeme žáky se zákony ČR, společenskými normami, právy i povinnostmi ve škole i mimo ni, podněty k těmto činnostem dává i žák. Vedeme žáky k chápání, přijímání a dodržování právních norem
- při výletech, exkurzích, poznávacích pobytech žáky seznamujeme s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím a učíme je uznávat je a chránit; získávat pozitivní vztah ke kultuře, umění, historii, ke kulturnímu dědictví
- ve vhodných tématech a projektech seznamujeme žáky s mentalitou, kulturou a přesvědčením národnostních menšin i náboženských skupin a tím učíme žáky respektovat jejich odlišnosti – skupinové práce, projekty
- žáky vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích včetně první pomoci
- v rámci ekologických sběrů, soutěží, projektů, návštěv přednášek, exkurzí, praktických činností, sledováním médií apod. žáky vedeme k chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitu a ochranu životního prostředí
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy)
- řešením problémových situací (reálných i modelových) žáky vedeme k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví i rozvoje společnosti
- vybízíme žáky k samostatné tvorbě výstav, organizování soutěží, rozvíjíme tím jejich tvořivost a vzbudíme tím jejich zájem o daná témata

Kompetence pracovní

- pracujeme s různými materiály, různými technikami, různým nářadím a náčiním, využíváme žákovu fantazii, kreativitu jak v samostatné tak ve skupinové práci
- používáme různé metody a postupy, přizpůsobujeme práci pro žáky s SPU
- vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejímu plánování a dokončení
- učíme žáky hospodárnosti, účelnosti a vedeme žáky k ekologickému myšlení a jednání, ve škole třídíme odpad
- nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům při výběru povolání
- při výběru povolání a dalšího vzdělání žáků využíváme besed s odborníky, s Úřadem práce, PPP, rozvíjíme jejich podnikatelské myšlení včetně cílů a rizik podnikání
- vedeme žáky k prezentaci svých prací (projektů, výrobků, ...)
- vytváříme výstavní síň, prezentační nástěnky a tabule ve škole i mimo ni
- žáci se zapojují v zájmových aktivitách, vydávají školní časopis, prezentují svou činnost veřejným vystoupením
- učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí
- zúčastňujeme se poznávacích zájezdů, exkurzí, výstav, besed a ekologických brigád
- žáci se aktivně zapojují v předmětu „svět práce“, jsou vedeni k sebehodnocení, k poznávání svých reálných schopností a možností pro volbu profesní orientace
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- uplatňováním žákovských nápadů vedeme žáky k rozvoji a k pochopení cíle a rizik jeho podnikání

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Úprava této kapitoly proběhla na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

V důsledku novely ŠZ dochází k úpravě pravidel pro tvorbu, průběh a vyhodnocování **plánu podpory a to následovně:**

1. Vyučující konkrétního předmětu dává návrh na vytvoření plánu podpory pro žáka, který je dlouhodobě (minimálně tři měsíce) neúspěšný při naplňování svých vzdělávacích možností. Jde zejména o žáky, u nichž se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.
2. Vyučující konzultuje tuto možnost nejprve s třídním učitelem, následně s výchovnou poradkyní.
3. Výchovná poradkyně navrhne možnosti, jak s žákem pracovat (*metody, formy, odkazy, organizace a hodnocení, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, ..*)
4. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, popř. organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
5. Vyučující konkrétního výukového předmětu sestaví Plán podpory (dále PLPP), na dobu tří měsíců. PLPP má písemnou podobu a vychází z vyhlášky. č. 27 / 2016 Sb.
6. PLPP bude uložen u výchovné poradkyně.
7. Po třech měsících vyučující, třídní učitel a výchovný poradce společně vyhodnotí PLPP.
8. Pokud je PLPP vyhodnocen jako úspěšný, je možné v doporučených opatřeních nadále pokračovat. O PLPP a jeho výsledcích prokazatelně informuje rodiče, popř. zákonné zástupce, **třídní učitel**.
9. Pokud je PLPP vyhodnocen jako neúspěšný, výchovný poradce prokazatelně kontaktuje rodiče, popř. zákonné zástupce, seznámí je s PLPP a jeho výsledky a doporučí kontaktovat poradenské zařízení.
10. ***K vytvoření PLPP, IVP lze využít formuláře na https://www.klickevzdelani.cz/Portals/0/Dokumenty/Plan_pedagogicke_podpory_Pri_loha3_vyhlasky_27-2016Sb.pdf***

V důsledku novely ŠZ dochází k úpravě pravidel pro tvorbu, průběh a vyhodnocování IVP a to následovně:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ23. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

1. Pokud je PLPP vyhodnocen jako neúspěšný, **výchovný poradce** prokazatelně kontaktuje rodiče, popř. zákonné zástupce, seznámí je s PLPP a jeho výsledky a doporučí kontaktovat poradenské zařízení.
2. Na základě doporučení poradenského zařízení sestaví **výchovný poradce** IVP a zároveň s ním prokazatelně seznámí rodiče nebo zákonné zástupce žáka, vyučující, vedení školy a, pokud dítě navštěvuje školní družinu, i vychovatelku školní družiny.
3. Pokud je žákovi přiznán 2. stupeň podpory, navrhne výchovná poradkyně, na doporučení školského poradenského zařízení, úpravu metod, forem a organizace výuky, které zanesou do IVP.
4. Pokud bude žákovi přiznán 3., 4. nebo 5. stupeň podpory, pracuje výchovná poradkyně při sestavování IVP s minimálními výstupy, které jsou součástí ŠVP, tak, jak je doporučeno školským poradenským zařízením. Při sestavování IVP pro žáky s přiznanými stupni 3.- 5. spolupracuje výchovná poradkyně s vyučujícími jednotlivých předmětů a metodicky je vede.
5. Výchovná poradkyně konzultuje IVP se školským poradenským zařízením.
6. IVP bude uloženo u výchovného poradce.
7. IVP je vyhodnocováno po 12 měsících. Na vyhodnocení se podílí výchovná poradkyně, třídní učitel a zástupce poradenského zařízení, které vydalo doporučení pro IVP. Podnět k vyhodnocení IVP dává výchovná poradkyně, zároveň svolává schůzku k jeho vyhodnocení.

- ***K vytvoření PLPP, IVP lze využít formuláře na https://www.klickevzdelani.cz/Portals/0/Dokumenty/Plan_pedagogicke_podpory_Priloha3_vyhlasiky_27-2016Sb.pdf***

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při **adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.**

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný

posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne. Na prvním stupni jsou žáci, kteří mají výborné výsledky ve všech předmětech, na druhém stupni se nadání projevuje spíše směrem k určitému předmětu.

V běžných vyučovacích hodinách jsou žákům předkládány k řešení specifické úkoly a složitější úlohy, žáci pracují často samostatně, dle vlastních postupů. V některých předmětech připravují počítačové prezentace nebo referáty a předkládají spolužákům učivo s výkladem. Nadaní žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby slabším spolužákům pomáhali, např. znovu vysvětlili učivo, pomohli s řešením zadané úlohy apod. Žáci jsou vedeni k účasti v různých školních a okresních soutěžích, jsou zapojováni do rozsáhlejších projektů. Jejich aktivita a nápaditost je využívána při společných akcích 1. a 2. stupně.

V 5. a 7. ročníku jsou rodiče nadaných žáků seznamováni s možností přestupu žáka na víceleté gymnázium.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

- O tuto možnost žádají rodiče písemně ředitelku školy, který po posouzení žádosti zašle rodičům vyjádření
- Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu. O tuto možnost žádají rodiče písemně ředitelku školy, která po posouzení žádosti zašle rodičům vyjádření

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného žáka

- Vyučující konkrétního předmětu dává návrh na vytvoření plánu podpory pro žáka
- Vyučující konzultuje tuto možnost nejprve s třídním učitelem, následně s výchovnou poradkyní.
- Výchovná poradkyně navrhne možnosti, jak s žákem pracovat (*metody, formy, odkazy, organizace a hodnocení, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, ..*)
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, popř. organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- Vyučující konkrétního výukového předmětu sestaví Plán podpory (dále PLPP), na dobu tří měsíců.
- PLPP má písemnou podobu a vychází z vyhlášky. č. 27 / 2016 Sb.
- PLPP bude uložen u výchovné poradkyně.
- Po třech měsících vyučující, třídní učitel a výchovný poradce společně vyhodnotí PLPP.
- Pokud je PLPP vyhodnocen jako úspěšný, je možné v doporučených opatřeních nadále pokračovat. O PLPP a jeho výsledcích prokazatelně informuje rodiče, popř. zákonné zástupce, **třídní učitel**.
 - Pokud při hodnocení vyplyne, že žák jeví známky mimořádně nadaného dítěte, výchovný poradce prokazatelně kontaktuje rodiče, popř. zákonné zástupce, seznámí je s PLPP a jeho výsledky a doporučí kontaktovat poradenské zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného žáka

- Pokud při hodnocení vyplyne, že žák jeví známky mimořádně nadaného dítěte, výchovný poradce prokazatelně kontaktuje rodiče, popř. zákonné zástupce, seznámí je s PLPP a jeho výsledky a doporučí kontaktovat poradenské zařízení
- Na základě doporučení poradenského zařízení sestaví vyučující konkrétních předmětů, ve spolupráci s výchovnou poradkyní IVP.
- O sestavení IVP pro mimořádně nadaného žáka prokazatelně informuje výchovná poradkyně rodiče, popř. zákonné zástupce, vedení školy, všechny vyučující a vychovatelku školní družiny (pokud žák navštěvuje školní družinu)
- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- IVP žáka je uložen u výchovné poradkyně školy.

K vytvoření PLPP, IVP lze využít formuláře na

https://www.klickevzdelani.cz/Portals/0/Dokumenty/Plan_pedagogicke_podpory_Priloh_a3_vyhlasky_27-2016Sb.pdf

§ 29

Začlenění průřezových témat:

Jednotlivá průřezová témata naplňujeme v rámci ročníkových projektů, a to následovně:

6. třída - OSV

7. třída - Mediální výchova, Multikulturní výchova

8. třída – Environmentální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

9. třída – Výchova demokratického občana

UČEBNÍ PLÁN – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Časová dotace	1. stupeň				
			1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	41 / 33+2+6	9	9	9	7	7
	Cizí jazyk	9	0	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	24 / 20+4	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	0	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	16 /12+4	2	3	3	4	4
Umění a kultura	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1
Celkem/ týdně		118	20	22	25	25	26

UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Časová dotace	2. stupeň			
			6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	20 /15 /+5	5	5	5	5
	Cizí jazyk	12	3	3	3	3
	Další cizí jazyk – německý jazyk	6	0	2	2	2
	Další cizí jazyk – ruský jazyk					
Další cizí jazyk – španělský jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	20 /15+5	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	0	0	0
Člověk a příroda	Fyzika	8 / 6+2	2	2	2	2
	Chemie	4	0	0	2	
	Přírodopis	8 / 6+2	2	2	2	2
	Zeměpis	8 / 5+3	2	2	2	2
Člověk a společnost	Dějepis	8	2	2	2	2
	Výchova k občanství	3	0	1	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	4	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	6	1	2	1	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	2	2	0	0	0
	Tělesná výchova	8	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Svět práce	4 / 3+1	1	1	1	1
Celkem /týdně		122	29	30	31	32

Učební osnovy

Charakteristiky vyučovacích předmětů jsou řazeny podle rámcového učebního plánu, nejprve první, pak druhý stupeň. Charakteristika předmětu Anglický jazyk je zpracována pro 3. – 9. ročník a je zařazena u 2. stupně.

Osnovy jednotlivých předmětů jsou řazeny dle rámcového učebního plánu, nejprve první a potom druhý stupeň.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má časovou dotaci v 1.- 3. ročníku 9 vyučovacích hodin týdně, ve 4. – 5. ročníku 7 hodin týdně. V prvním ročníku se rovnoměrně střídá čtení a psaní, klade se důraz i na prvky literární a dramatické výchovy, dle situace lze zařadit logopedické cvičení. Ve druhém ročníku je výuka rozdělena na 4 hodiny mluvnice, 1 hodinu slohu, 3 hodiny čtení a 1 hodinu psaní. Ve třetím ročníku je 5 hodin věnováno mluvnici, 1 hodina komunikační a slohové výchově, 2 hodiny čtení, literární a dramatické výchově a 1 hodina psaní. Ve čtvrtém ročníku je výuka rozdělena na 3 hodiny jazykové výchovy, 1 hodina slohu a 3 hodiny čtení a literární výchovy. V pátém ročníku je jazyková a komunikační a slohová výchova tvoří 5 vyučovacích hodin a literární výchova 2 hodiny.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně s interaktivní tabulí a audiovizuální učebně. V rámci výuky žáci navštěvují školní knihovnu a městskou knihovnu. V průběhu vyučování je využíváno různých metod práce, včetně práce ve skupinách a samostatné práce. Součástí naplňování cílů předmětu jsou návštěvy divadelních představení. Vzdělávací obsah má komplexní charakter. Prolínají se v něm jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Důraz je kladen na ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, na vytváření podmínek k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností a schopností k využívání různých zdrojů a informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka k učení
- vedeme žáky k poznávání různých metod zvládnutí učiva a učíme je organizovat svou práci
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné pro osvojování učiva, k samostatnému vyhledávání informací a zdokonalování dovedností
- přispíváme k poznávání hodnoty informace
- připravujeme speciální práce pro žáky se specifickými poruchami učení, snažíme se pomocí integrace o plnohodnotné začlenění do třídního kolektivu a o částečnou eliminaci jejich problémů
- budujeme u žáka funkční gramotnost

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a ke zdůvodňování závěrů
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci při řešení úkolů ve skupinách
- učíme žáky hodnotit práci způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby nalezené chyby v textu správně odůvodnili
- vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- využíváme analogie řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
- zapojujeme žáky do diskuse a učíme je obhajovat svůj názor
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat na projevy ostatních lidí

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů
- učíme žáky pracovat ve skupině dle zadaných pravidel a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k toleranci a vzájemnému respektu
- učíme žáky požádat o pomoc a pomáhat jiným
- podporujeme zdravé sebevědomí žáků
- při kulturních akcích vedeme žáky k osvojování pravidel společenského chování
- klademe důraz na zdravý životní styl

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dovednosti poskytnout dle vlastních možností potřebnou pomoc
- učíme žáky zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích
- klademe důraz na znalost tradic a kulturního a historického dědictví
- zapojujeme žáky do kulturního dění
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje žáků k přírodě, k životnímu prostředí
- pro žáky s postižením připravujeme vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot

Kompetence pracovní:

- dbáme na dodržování vymezených pravidel
- pomáháme žákům při adaptaci na nové nebo změněné pracovní podmínky
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Má časovou dotaci 4 hodiny týdně v 1. ročníku a 5 hodin ve 2. – 5. ročníku.

Výuka probíhá v běžných třídách nebo v učebně s interaktivní tabulí. V hodinách je využívána frontální i skupinová práce, jsou využívány různé názorné vyučovací pomůcky.

Předmět seznamuje žáky s čísly a základními početními operacemi. Umožňuje osvojit si jednoduché algoritmy řešení úloh. Důraz je kladen na přesnost vyjadřování a systematickou práci. Žáci jsou vedeni k nalezení řešení problému, k matematickému vyjádření postupu a k formulování závěrů. Učí se rozpoznávat a uvědomovat si určité typy změn a závislostí a analyzovat diagramy. Získané dovednosti a znalosti jsou spolu s logickým úsudkem využívány při řešení problémových úloh a situací z běžného života.

Geometrie umožňuje žákům poznat, určovat a znázorňovat geometrické útvary v rovině a prostoru, zkoumat a rozlišovat jejich vlastnosti. Rozvíjí prostorovou představivost žáků. Při rýsování je kladen důraz na přesnost a preciznost provedení.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky používat učebnice, pracovní sešity a jiné písemné materiály
- učíme žáky provádět a zápisy řešení úloh
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení žáků
- vedeme žáky k věcné a srozumitelné argumentaci
- umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence k řešení problémů :

- rozvíjíme v žácích důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- provádíme se žáky rozbor problémů a plánujeme řešení
- učíme žáky odhadovat výsledky, volit správné postupy a vyhodnocovat správnost výsledků
- využíváme názory a zkušenosti žáků a náměty pro využití v praxi
- klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- podporujeme práci s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- učíme žáky navrhnout řešení, vysvětlit a obhajovat

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci spolužákovi
- učíme žáky pracovat ve skupině, v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- podněcujeme žáky k argumentaci
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské:

- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme ho vnímat složitosti světa
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní:

- učíme žáky správně používat geometrické pomůcky včetně držení tužky při rýsování
- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech a v příkladech z běžného života
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, tabulek, grafů a jiných forem záznamů

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. ročníku, 3 hodiny ve 2. a 3. ročníku a 4 hodiny ve 4 a 5. ročníku.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v učebně s interaktivní tabulí. Využit lze také společenskou místnost, školní knihovnu či počítačovou učebnu. Součástí výuky jsou vycházky do okolí školy, výlety a exkurze.

V hodinách je často využívána diskuse na dané téma s poznatky žáků z běžného života. Zařazována je týmová práce a práce ve skupinách. Hojně jsou využívány názorné vyučovací pomůcky.

Předmět se podílí na utváření prvotního uceleného obrazu světa, poznávání nejbližšího okolí i i sebe sama. Žáci získávají poznatky přímým pozorováním věcí, jevů a dějů a jejich vzájemných souvislostí a jejich pojmenováním.

Předmět je členěn do pěti tématických okruhů. Seznamuje žáky se zeměpisnou polohou a přírodní skladbou místní krajiny, regionu, kraje státu. Pomáhá poznávat místní a regionální skutečnosti formou praktického poznávání. Seznamuje žáky s pravidly slušného chování a jednání mezi lidmi, s jejich základními právy a povinnostmi. Vede žáky k toleranci, pomoci a úctě mezi lidmi. Seznamuje žáky s dějinami jako časovým sledem událostí, s proměnou lidského života, s nejdůležitějšími okamžiky v historii naší země, s památkami a jejich historickou hodnotou. Ukazuje Zemi jako planetu Sluneční soustavy, s proměnlivostí živé i neživé přírody. Žáci získávají základní znalosti o lidském těle, zdraví, zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu
- vedeme žáky k užívání a porozumění používaných termínů a symbolů
- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka k učení
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné pro osvojování učiva
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- umožňujeme poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- zařazujeme práce s odbornou literaturou a encyklopediemi
- využíváme názorné pomůcky
- učíme žáky vybírat a třídit informace z plánů, map či literatury a využívat je v procesu učení i v praktickém životě
- budujeme u žáka ochotu se o problematiku dále zajímat
- vedeme žáky k propojování učiva a vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy
- společně pozorujeme, experimentujeme, porovnáváme, posuzujeme a vyvozujeme závěry

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k objevování a řešení úkolů, přemýšlení o příčinách a důsledcích jevů, k odhalování podobných a odlišných znaků
- učíme žáky správně se rozhodovat, zaznamenávat a obhajovat svá řešení, vyhledávat informace k řešení problémů
- zařazujeme metody, které vedou k samostatnému řešení problémů

- zařazujeme formy práce, při nichž je třeba si při řešení úkolů radit a pomáhat
- pomáháme žákům řešit problémy a třídit informace
- vedeme žáky k uvážlivému hodnocení a dovednosti obhájit svůj názor
- vytváříme situace k tomu, aby žáci došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- vedeme žáky k vyhledávání informací v encyklopediích a jiné odborné literatuře
- podporujeme žáky v samostatném řešení problémů (práce s mapou, orientace v terénu)
- vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí
- pomáháme žákovi překonávat překážky, motivujeme k vytrvalosti i při případných nezdarech

Kompetence komunikativní:

- podporujeme prezentování myšlenek a názorů žáků
- zapojujeme žáky do diskuse a obhajoby vlastního názoru
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a pomáhání si
- vedeme žáky k tomu, aby názory a myšlenky vyjadřovali v logickém sledu
- učíme žáky používat správnou terminologii, porozumět různým záznamům a typům textů, obrazových materiálů
- vedeme žáky k výstižnému vyjadřování, k naslouchání promluvy druhých lidí

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů
- učíme žáky spolupracovat ve skupině podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k toleranci a vzájemnému respektu

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k tomu, aby dle svých možností poskytli potřebnou pomoc
- učíme žáky zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích
- napomáháme k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví
- motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní:

- pomáháme žákům adaptovat se na nové nebo změněné pracovní podmínky
- vedeme žáky ke spolupráci na úkolech ve výuce, ke kladení otázek
- motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání materiálů
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- využíváme a uplatňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje
- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací

Hudební výchova (1. – 5. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je zařazen od prvního do pátého v časové dotaci 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, ve společenské místnosti nebo ve třídách.

Hlavní formou výuky je sborový zpěv a zpěv ve skupinkách. Zařazována je pohybová výuka, poslech. Součástí předmětu je návštěva hudebních představení.

Učivo navazuje na znalosti a zkušenosti dětí z předškolní výchovy. Žáci pracují s hlasem a kultivuje se jejich pěvecký a mluvený projev. Učí se používat Orffovy nástroje a využívat je při reprodukci a produkci. Důležitou součástí výuky jsou hudebně pohybové činnosti, při nichž je hudba ztvárňována tancem a gesty. Při poslechu žáci aktivně vnímají hudbu, poznávají různé žánry a styly. Hudební výchova pomáhá žákům nejen naučit se řadu písní, ale také získat základní hudební znalosti, dovednosti a návyky, využívat hudbu v oblasti dramatické a taneční.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- trénujeme žakovu hudební paměť, jeho sluch, harmonické a melodické cítění
- učíme žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Kompetence k řešení problémů:

- pěstujeme v žácích dovednost poznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- pomáháme žákům odlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- připravujeme vystoupení pro rodiče, spolužáky a v rámci školních projektů
- při společných činnostech umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů
- vedeme žáky k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učíme žáky reagovat na znějící hudbu pohybem, vyjádřit pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodií
- využíváme náměty, názory a zkušenosti žáků a vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učíme žáky rozdělit si role a spolupracovat při nácviu vystoupení (vánoční zpívání na schodech,...)
- využíváme hudebních ukázky k naslouchání, hodnocení a vytváření vlastního názoru na různé hudební žánry
- ukazujeme možnosti sdělení pocitů a informací hudební formou

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků a snažíme se je vést k vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti

- učíme žáky pracovat v týmu podle dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k pomoci hudebně slabším žákům

Kompetence občanské:

- učíme žáky zamýšlet se nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učíme žáky ocenit práci a talent jiných

Kompetence pracovní:

- učíme žáky užívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- vedeme žáky k tanečnímu vyjádření hudební nálady
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků a vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- připravujeme hudební a dramatická vystoupení

Výtvarná výchova (1. – 5. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura. Časová dotace je v 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. - 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách i mimo ně. Využívány jsou také společenská místnost, školní knihovna, školní dvůr a okolí školy. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách. Práce vzniklé při výuce jsou vystavovány ve společných prostorách školy. Pracuje se různými technikami s využitím dostupných pomůcek a materiálů. Součástí výuky jsou návštěvy výtvarných výstav na Městském úřadu a v Oblastní galerii v Liberci.

Vzdělávací obsah je zaměřen na rozvíjení smyslové citlivosti, tj. vnímání reality a výběr vhodných prostředků pro její vyjádření. Důraz je kladen na subjektivní vnímání a uplatnění vlastních zkušeností při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Předmět využívá komunikační účinky k hledání nových možností pro uplatnění vlastní tvorby, děl výtvarného umění a dalších obrazových medií.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
- vedeme žáky k využívání poznatků v různých výtvarných činnostech
- učíme žáky zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
- učíme žáky poznávat vlastní pokroky a zpětně uvědomovat problémy související s realizací
- využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- seznamujeme žáky s různorodostí interpretací téhož obrazného vyjádření
- vedeme žáky k tomu, aby k interpretacím zaujíмали vlastní postoj
- vedeme žáky k využívání získaných poznatků a dovedností při vlastní tvorbě
- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- zapojujeme žáky do soutěží

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby se zapojovali do diskuse
- učíme žáky vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učíme žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je a vizuálně oceňovat
- obohacujeme slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke tvořivé práci v týmu, k respektování pravidel při práci v týmu
- při skupinové práci učíme žáka poskytovat pomoc ostatním a také o pomoc požádat
- učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

- učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí

Kompetence občanské:

- učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na okolní prostředí
- vedeme žáky k prezentování výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích
- seznamujeme žáky s tradicemi a učíme je získávat pozitivní vztah ke kultuře, umění, historii a kulturnímu dědictví
- podporujeme cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k samostatnému užívání vizuálně obrazné techniky
- dohlížíme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- motivujeme žáky k vytrvalosti při řešení i při případných nezdarech
- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- pracujeme s různými materiály, různými technikami, využíváme žakovu fantazii, kreativitu jak v samostatné tak ve skupinové práci

Tělesná výchova (1. – 5. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zařazen od 1. do 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

S přihlédnutím ke zvolené sportovní aktivitě výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, nebo mimo areál školy. V zimním období je realizováno bruslení na stadionu, pro žáky 2. ročníku je zajištěna výuka plavání v plaveckém bazénu ve Stráži pod Ralskem. Výuky se účastní celá třída, chlapci i dívky dohromady. Výuka je realizována formou dvou oddělených vyučovacích hodin v týdnu, kromě plavání. Žáci v hodinách sportují individuálně, ve dvojicích či v různých početných skupinách. Ve výuce je kladen důraz na aktivní zapojení žáků. Žáci získávají a zdokonalují pohybové dovednosti a návyky.

Zařazovány jsou činnosti důležité pro zdraví, činnosti zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybů a v neposlední řadě také na hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech. Součástí výuky jsou činnosti zaměřené na komunikaci v tělesné výchově a na její organizaci. Vstěpují žákům zásady chování a jednání při tělesné výchově a sportu vůbec. Vedou k měření a posuzování pohybových dovedností.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- učíme žáky porovnávat předchozí výsledky pohybových činností s novými
- vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- vedeme žáky k adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka
- umožňujeme řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a také je vydávat
- vedeme k organizování jednoduchých pohybových soutěží, činností a jejich variant
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k jednání v duchu fair play, k dodržování pravidel, označení přestupku
- učíme žáky respektovat opačné pohlaví
- vedeme žáky ke zvládnutí pohybové činnosti ve skupině
- zadáváme úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- učíme žáky umět prohrávat

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu a projevování přiměřené samostatnosti a vůle po zlepšení své zdatnosti
- vedeme žáky ke spojení jejich pohybové činnosti se zdravím
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení
- učíme žáky být ohleduplní a taktní
- umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní:

- vedeme k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- vedeme ke správnému používání jednotlivého tělocvičného náradí a náčiní
- učíme žáky základní kroky první pomoci

Pracovní činnosti (1. – 5. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Pracovní činnosti jsou začleněny do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v časové dotaci 1 hodina týdně v 1. – 5. ročníku.

Výuka probíhá ve třídě, ve cvičné kuchyňce i mimo budovu školy, např. v přírodě. Žáci poznávají různé techniky, používají dostupné pomůcky a různé materiály. Součástí výuky jsou návštěvy výstav. V průběhu hodin je využívána samostatná i skupinová práce.

Pracovní činnosti využívají znalostí žáků z jiných oblastí vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě a umožňují jim získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků. Předmět umožňuje žákům získat orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Získané prvotní poznatky a dovednosti jsou významné pro jejich další životní a profesní orientaci. Součástí výuky je vytváření aktivního vztahu k ochraně životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí. První oblastí jsou práce s drobným materiálem, kde žáci vytvářejí předměty z tradičních i netradičních materiálů, poznávají vlastnosti materiálů. Naučí se zvládat pracovní postupy a celkovou organizaci práce. Druhou oblastí jsou konstrukční činnosti, při kterých žáci pracují se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavují modely a pracují s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Třetí oblastí jsou pěstitelské práce, kde se seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin, s péčí o nenáročnou rostlinu. Čtvrtou oblastí je příprava pokrmů, kde se žáci naučí pravidla správného stolování a jednoduché postupy na přípravy jídel.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- umožňujeme žákům pracovat s různými materiály

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů a nalezení vhodného řešení
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a zároveň rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k používání vhodné terminologie v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učíme žáky popsat postup práce
- učíme žáky hodnotit výsledky své práce, hledat chyby poučit se z nich

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme práci ve skupině, vytváření společných prací
- vedeme žáky ke spolupráci a respektování nápadů a názorů druhých
- vysvětlujeme žákům důležitost snahy o dosažení kvalitního výsledku

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské:

- učíme žáky hodnotit a respektovat výsledky vlastní práce i práce druhých
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky druhých
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu informatika je rozvoj uživatelských dovedností žáků a zajištění alespoň základní počítačové gramotnosti žáka. Výuka je přitom zaměřena na výuku práce s počítači, nikoliv na teoretické poznatky. Dovednosti předáváme tak, aby nebyly vázané na konkrétní programy, ale aby je žáci dokázali používat i mimo učebnu informatiky, kde se může programové vybavení lišit. Vedeme žáky k pochopení principu práce s počítači, nikoliv k zapamatování si konkrétních postupů. Vedeme je ke kreativě a v co největší míře podporujeme samostatné procvičování a samostatné hledání správných postupů. V menší míře aplikujeme skupinovou práci.

Chceme, aby se žáci dokázali orientovat ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a používat je ve výuce a tím pádem později v životě.

Výuku realizujeme v učebně výpočetní techniky s počítači s operačním systémem Windows vybavenými základním kancelářským a grafickým softwarem. Výuka by podle možností měla být zorganizována tak, aby měl každý žák svůj počítač. Toho lze dosáhnout dělením tříd na skupiny. V případě dělení třídy se snažíme žáky rozdělit podle jejich dosavadních dovedností při práci s počítačem.

Témata pro výuku se snažíme volit podle témat probíraných v ostatních předmětech a co nejvíce je s těmito předměty, případně školními projekty, propojit.

Výuka předmětu informatika probíhá v 5. a v 6. ročníku, vždy s týdenní hodinovou dotací. V 5. ročníku by žáci měli získat základní návyky a dovednosti pro práci s počítačem, v šestém ročníku jejich dovednosti rozvíjíme.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- počítač využíváme jako nástroj, který umožňuje při vhodném využití efektivní a celoživotní rozvoj znalostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáka efektivně najít informace, vedoucí k řešení problému a k jejich ověřování
- využíváme praktické úlohy čerpající z každodenních aplikací výpočetní techniky

Kompetence komunikativní:

- využíváme dostupných informačních a komunikačních prostředků pro efektivní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinovou práci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k využití internetu pro vlastní rozvoj, pro zajištění svých občanských potřeb

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání informační a komunikační techniky k vlastnímu rozvoji a k přípravě na další život a k bezpečnému a efektivnímu používání informačních technologií

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má časovou dotaci 4 hodiny týdně v každém ročníku. Přímo navazuje na učivo probrané na prvním stupni ZŠ. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v odborných učebnách (učebna s interaktivní tabulí, učebna s audiovizuální technikou) nebo v knihovně. V průběhu vyučovacích hodin je využíváno různých metod, např. skupinové práce či samostatné práce. Důraz je kladen na souvislý, psaný i mluvený jazykový projev žáka se snahou vyvarovat se závažných gramatických chyb, na uplatňování samostatného tvůrčího myšlení, logického uvažování, na globální orientaci v textu, jeho porozumění a vyhledání základních myšlenek, samostatné nalezení potřebných informací z různých mediálních zdrojů (internet, encyklopedie, noviny, časopisy...) ke zpracování zadaných úkolů. Jedním z předních úkolů předmětu je rozšiřování slovní zásoby a její správné uplatnění i v ostatních vyučovacích předmětech, jakož i správné a kultivované využití mateřského jazyka v běžných životních situacích.

V tomto vyučovacím předmětu zároveň získají žáci základní přehled o vývoji české i světové literatury a jejích nejvýznamnějších představitelích. Prohlubuje tak toleranci nejen ke kulturám jiných národů, ale též v nich pěstuje toleranci k jejich nositelům.

Součástí předmětu je zároveň návštěva divadelních představení a jiných kulturních akcí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení i poslech s porozuměním, vedeme žáky k práci s textem (učebnice, internet, knihovna, tisk...) tak, aby dokázali vybrat podstatné jevy, svými slovy formulovat problém, dělat samostatně výpisky a podle nich se učit, tvořit referáty, vést část jazykové výuky
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
- připravujeme speciální práce pro žáky se SPU, využíváme skupinových prací pro plnohodnotné začlenění těchto žáků do kolektivu, snažíme se o částečnou eliminaci jejich problémů využitím moderních technologií (interaktivní tabule aj.)
- vedeme žáka k užívání odborných termínů v daných oblastech
- účastníme se jazykových soutěží a olympiád
- seznamujeme žáka s různými strategiemi učení

Kompetence k řešení problémů:

- připravujeme žáka na formulaci problémové situace a její přednesení na školním parlamentu
- připravujeme vyučování tak, aby žák hledal různá řešení k zadaným jazykovým a literárním úkolům
- vyhledáváme a využíváme situace z běžného života a řešíme je jednotlivě, skupinově, v rámci projektů a nebo za pomoci všech dostupných informačních zdrojů
- vedeme žáka k používání vlastního úsudku
- pomáháme žákovi při překonávání překážek
- motivujeme žáky k vytrvalosti při řešení gramatických i stylistických problémů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému, kultivovanému grafickému i ústnímu vyjadřování, přesnému pojmenování věcí a jevů
- zvýšenou pozornost věnujeme žákům s poruchami učení, rozvíjíme především jejich silné stránky, poruchy se snažíme s využitím moderních metod co nejvíce eliminovat
- vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků
- vyvoláváme diskuse na dané téma, nebo navozujeme modelové situace, při nichž žák vyjadřuje své názory a učí se naslouchat druhým, vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování
- k prohloubení verbální i nonverbální komunikace využíváme školní akce
- publikováním textů např. ve školním časopise motivujeme žáky k písemnému vyjadřování
- využitím audiovizuální učebny učíme žáky naslouchat a vyhodnocovat z jiných komunikačních prostředků a vystihovat ústně nebo písemně hlavní myšlenky

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme skupinovou práci ve třídě s využitím vhodných témat učíme žáky poskytovat pomoc ostatním a také o pomoc požádat
- učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel
- společně se účastníme divadelních představení a ostatních společensko kulturních akcí
- vedeme žáky k osvojování pravidel společenského chování

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot vytvářením komunikativních modelových situací
- při výletech a exkurzích žáky seznamujeme s tradicemi a kulturním dědictvím národa, učíme je získávat pozitivní vztah ke kultuře

Kompetence pracovní:

- používáme různé metody a postupy, přizpůsobujeme práci pro žáky s SPU
- vedeme žáky k prezentaci svých prací
- vytváříme prezentační nástěnky a tabule
- zapojujeme žáky do zájmových aktivit
- učíme žáky prezentovat svou činnost veřejným vystoupením
- zúčastňujeme se různých akcí, např. poznávacích zájezdů, exkurzí či výstav

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je zařazen jako povinný předmět od třetího do devátého ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách či v jazykové učebně. Lze využít i počítačovou a audiovizuální učebnu. Třída se většinou dělí na dvě skupiny.

Základní výukovou formou je frontální diskuse, která je doplňována výkladem, samostatnou a skupinovou prací. V průběhu výuky jsou realizovány krátkodobé projekty. Výuka je obohacována počítačovými programy a programy na interaktivní tabuli.

3.-5. ročník tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Vytváří se zájem o cizí jazyk a pozitivní vztah k němu. Rozvíjí se základní řečové dovednosti, žáci se učí reagovat na všední situace každodenního života. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je přizpůsobena výuka gramatiky i výběr slovní zásoby. Žáci poznávají a prakticky používají základní pravidla výslovnosti. S pomocí obrázků a předmětů vytvářejí první krátké rozhovory. Využívá se pozorování, poslechu a čtení s porozuměním, hraní rolí, her a tvořivé práce.

6.-9. ročník navazuje na první stupeň, kdy žáci získávají další poznatky a více si osvojují tento cizí jazyk. Pozornost a větší důraz se věnuje rozvoji řeči, čtení s porozuměním a písemnému projevu. Pro poslech s porozuměním je využíváno autentických materiálů různého druhu (audio, video, PC). Žáci jsou vedeni ke schopnosti reagovat na základní otázky a porozumět základním frázím běžného života kolem nich. V tomto období seznamujeme žáky s reáliemi a kulturou anglicky mluvících zemí a vedeme je k toleranci k odlišným hodnotám jiných národů. Slovní zásoba je neustále rozšiřována vzhledem k jazykovému rozvoji žáků.

Anglický jazyk je také realizován jako volitelný předmět je od sedmého do devátého ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení a poslech s porozuměním
- vedeme žáky k práci s textem (učebnice, internet, slovníky) a vyhledávání informací
- připravujeme s žáky krátkodobé projekty
- volíme takové formy a metody práce, které vedou k efektivnímu edukačnímu procesu (skupinová práce, práce v párech, konverzace)
- vedeme žáky k vzájemné spolupráci a tvůrčí činnosti
- připravujeme individuální činnosti pro žáky se specifickými poruchami učení a začleňujeme je do kolektivu

Kompetence k řešení problémů:

- na modelových situacích učíme žáka reagovat a využívat znalostí cizího jazyka v komunikaci
- zapojujeme žáky do výuky na dané téma (kultura, sport, škola, rodina), o kterých společně diskutujeme a obhajujeme své názory
- pomáháme žákovi při překonávání překážek

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému a srozumitelnému ústnímu a grafickému projevu

- vedeme žáky k běžnému užívání slovní zásoby, základních frází a gramatických pravidel v komunikaci s učitelem i mezi sebou
- navozujeme modelové situace (rozhovory, otázky, odpovědi) z běžného života, kdy žáci komunikují, reagují a plní odlišné role v cizím jazyce
- využíváme moderní komunikační prostředky (e-mail)
- učíme žáky poslouchat s porozuměním a následně vystihnout ústně nebo písemně hlavní myšlenky a dále s nimi pracovat
- snažíme se o maximální komunikaci v cizím jazyce během vyučovací hodiny

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme skupinovou a párovou práci ve třídě
- učíme žáky přijímat a respektovat názory učitele i ostatních žáků
- učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s kulturou (svátky, tradice, film a literatura) a hodnotami anglicky mluvících zemí, pro seznámení využíváme různé informační zdroje (internet a média)
- s anglicky mluvícími zeměmi žáky seznamujeme formou krátkodobých projektů na dané téma
- učíme žáky své práce prezentovat ve třídě či škole

Kompetence pracovní:

- pracujeme s různými výukovými materiály (učebnice, knihy, časopisy, videokazety, DVD, hry, programy)
- využíváme žákovu kreativitu a samostatnost
- používáme různé metody a postupy práce v závislosti na probírané látce (aktivizační, motivační, skupinovou, samostatnou)
- žáky vedeme ke snaze podílet se na vylepšení pracovního prostředí (třídy) pro výuku cizího jazyka (obrázky, plakáty, projekty, pomocné pracovní materiály – tabulky, přehledy)

Další cizí jazyk (Ruský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá většinou ve třídách nebo v jazykové učebně. Lze využít i a audiovizuální učebnu nebo jiné odborné učebny.

Základní výukovou formou je frontální diskuse, která je doplňována výkladem, samostatnou a skupinovou prací a zejména častým vedením dialogů. V průběhu výuky jsou realizovány krátkodobé projekty.

Pozornost a větší důraz je věnován rozvoji řeči, čtení s porozuměním a konverzaci. Pro poslech s porozuměním jsou využívány autentické materiály různého druhu (audio, video aj.). Žáci reagují na základní otázky a rozumí základním frázím běžného života kolem nich. V tomto období seznamujeme žáky s reáliemi a kulturou zemí.

Žáci se učí reagovat na všední situace z každodenního života. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Tomu je přizpůsobena výuka gramatiky a výběr slovní zásoby. Žáci poznávají a prakticky používají základní pravidla fonetiky, učí se správný pravopis, vytvářejí krátké

rozhovory. Využívá se pozorování, poslech a čtení s porozuměním, hraní rolí, her a tvořivé práce.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení a poslech s porozuměním
- vedeme žáky k práci s textem (učebnice, internet, slovníky) a vyhledávání informací
- připravujeme s žáky krátkodobé projekty
- volíme takové formy a metody práce, které vedou k efektivnímu edukačnímu procesu (skupinová práce, práce v párech, konverzace)
- vedeme žáky k vzájemné spolupráci a tvůrčí činnosti
- individuálně pracujeme se žáky se specifickými poruchami učení

Kompetence k řešení problémů:

- na modelových situacích učíme žáky reagovat a využívat znalostí cizího jazyka v komunikaci
- zapojujeme žáky do výuky na dané téma (kultura, sport, škola, rodina), o kterých společně diskutujeme a obhajujeme své názory
- pomáháme žákům při překonávání překážek

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému a srozumitelnému ústnímu a grafickému projevu
- vedeme žáky k běžnému užívání slovní zásoby, základních frází a gramatických pravidel v komunikaci s učitelem i mezi sebou
- navozujeme modelové situace (rozhovory, otázky, odpovědi) z běžného života, kdy žáci komunikují, reagují a plní odlišné role v cizím jazyce
- využíváme moderní komunikační prostředky (e-mail)
- učíme žáky poslouchat s porozuměním a následně vystihnout ústně nebo písemně hlavní myšlenky a dále s nimi pracovat
- snažíme se o maximální komunikaci v cizím jazyce během vyučovací hodiny

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme skupinovou a párovou práci ve třídě
- učíme žáky přijímat a respektovat názory učitele i ostatních žáků
- učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s kulturou (svátky, tradice, film a literatura) a hodnotami anglicky mluvících zemí
- pro seznámení využíváme různé informační zdroje (internet a média)
- s anglicky mluvícími zeměmi žáky seznamujeme formou krátkodobých projektů na daná témata, učíme žáky své práce prezentovat ve třídě či škole

Kompetence pracovní:

- pracujeme s různými výukovými materiály (učebnice, knihy, časopisy, videokazety, DVD, hry, programy)
- využíváme žákovu kreativitu a samostatnost

- používáme různé metody a postupy práce v závislosti na probírané látce (aktivizační, motivační, skupinovou, samostatnou)
- učíme žáky podílet se na vylepšení pracovního prostředí (třídy) pro výuku cizího jazyka (obrázky, plakáty, projekty, pomocné pracovní materiály – tabulky, přehledy)

Matematika (6. – 9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Matematika je začleněna do výukové oblasti Matematika a její aplikace v časové dotaci 4 hodiny týdně v každém ročníku druhého stupně. Úzce souvisí s Fyzikou a Chemií.

Výuka probíhá v běžných třídách, je také využívána počítačová učebna a učebna s interaktivní tabulí. Řešením reálných problémových situací je žákům předkládáno nové učivo. Jsou navozovány modelové situace, diskutuje se nad daným problémem. Látka je zastřešena výkladem s řešením dalších obdobných příkladů.

V hodinách je využívána frontální i skupinová práce, jsou realizovány projekty spojené s ostatními výukovými předměty.

Předmět slouží k rozvíjení abstraktního myšlení, představivosti, logiky a hledání mezipředmětových vztahů a souvislostí s praxí. Důraz je kladen na přesnost matematického rýsování a vyjadřování, systematickou práci, rutinu.

Žáci jsou vedeni k nalezení optimálního řešení problému, k matematickému vyjádření postupu a k formulování závěrů. Žáci se učí zpracovávat data do tabulek, vytvářet grafy a tyto tabulky a grafy číst a interpretovat.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení s porozuměním – žáky učíme vybrat podstatné, svými slovy formulovat problém
- učíme žáky tvořit tabulky a grafy a pracovat s nimi, číst je
- ke zdokonalení jejich vlastního učení doplňujeme výuku prací na PC
- společně s žáky a učiteli ostatních předmětů pracujeme na různých projektech
- k rozvíjení abstraktního myšlení využíváme vlastních nápadů a tvořivosti žáků
- vedeme žáky k chápání matematických termínů a jejich aplikování

kompetence k řešení problémů:

- využíváme problémové situace z běžného života, učíme na nich žáky problém rozpoznat, využít vlastní úsudek, zkušenost a vědomosti, řešíme je jednotlivě, skupinově i v rámci projektů
- zapojujeme žáky do výuky na dané téma, do hodnocení výsledků svých i výsledků spolužáků, k obhajobě vlastního názoru a postupu řešení
- zapojujeme žáky do matematických soutěží
- vedeme žáky k diskusi o problému a jeho řešení, pomáháme mu při překonávání překážek

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému, přesnému grafickému i ústnímu matematickému vyjadřování
- vytváříme modelové situace (i reálný život),
- učíme žáky vyhledávat a navrhnout možná řešení, argumentovat, porovnávat různá řešení, obhajovat, zdůvodňovat
- učíme žáky hledat chyby v nesprávných řešeních a poučit se z nich
- zapojujeme žáky do zpracování projektů (i v rámci mezipředmětových vztahů)
- učíme žáky vyhodnocovat informace a data z jiných komunikačních zdrojů a vystihovat ústně i písemně hlavní myšlenky
- učíme žáky stanovit odhady výsledků, porovnat s výsledkem výpočtu a posoudit správnost řešení

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme skupinovou práci ve třídě, s využitím vhodných témat učíme žáky poskytnout pomoc ostatním a také o pomoc požádat
- při skupinové práci učíme žáky organizovat práci, přijímat kritické stanovisko, dokázat odmítnout nevhodné řešení, vhodně prosadit svůj názor a respektovat názor a zkušenosti druhých
- učíme žáky nést zodpovědnost za skupinovou práci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektování osobnosti druhých, k dovednosti vyslechnout odlišný názor na postup řešení

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k zodpovědnosti, systému v práci, jejímu plánování a dokončení
- učíme žáky účelnosti
- v rámci mezipředmětových projektů vedeme žáky k prezentaci své práce
- uplatňováním žákovských nápadů vedeme žáky k rozvoji a k pochopení cíle, k sebehodnocení

Dějepis (6. – 9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět dějepis vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je zařazen od šestého po devátý ročník v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách. Využíváme také audiovizuální učebnu a učebnu s interaktivní tabulí. Základní výukovou formou je frontální diskuse, obohacovaná o skupinovou, párovou či samostatnou práci a výkladem. Žáci se podílejí aktivně na výuce různými druhy referátů. Výuka je zpestřena exkurzemi. V průběhu výuky jsou realizovány krátkodobé projekty.

Dějepis navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Využívá vazeb na vyučovací předměty na druhém stupni jako je Zeměpis, Český jazyk a literatura, Výchova k občanství a zasahuje i do ostatních předmětů.

Výuka dějepisu je realizována chronologicky, respektuje periodizaci dějin. Během čtyř let žáci získají ucelený obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti, seznámí se vznikem a počátečním vývojem lidské společnosti, s vývojem Evropy a světa ve středověku a novověku. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v souvislosti s evropským a světovým vývojem. Díky znalosti problematiky 20. století mohou žáci pochopit problémy dnešní doby.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení a poslech s porozuměním
- žáky učíme práci s mapami, grafy a tabulkami
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, noviny, historické časopisy a publikace, knihovny, exkurze)
- společně s žáky připravujeme krátkodobé projekty
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady při projektech, samostatných
- i skupinových pracích
- připravujeme speciální práce pro žáky se specifickými poruchami učení
- vedeme žáky k vzájemné spolupráci a tvůrčí činnosti
- volíme takové formy a metody práce, které vedou k efektivnímu edukačnímu procesu (skupinová práce, práce v párech, konverzace)

Kompetence k řešení problémů:

- společně s žáky vymyslíme a realizujeme projekty na různá témata
- zapojujeme žáky do výuky na dané téma, do hodnocení výsledků svých spolužáků i svých vlastních
- žáky vedeme k řešení problémů za pomoci všech dostupných informačních zdrojů (internet; média – TV, rádio, noviny; knihovna; exkurze – např. muzea, výstavy, hrady a zámky)
- vedeme žáka k používání vlastního úsudku, vědomostí a dovedností
- pomáháme žákovi při překonávání překážek

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému a srozumitelnému ústnímu a grafickému projevu, přesnému pojmenování jevů a věcí
- vyvoláváme diskuse na dané téma
- vedeme žáky k tvorbě referátů a projektů a k jejich prezentaci
- ve výuce využíváme různé zdroje informací (internet, noviny, historické časopisy, CD, DVD)
- žáky učíme vyhledávat podstatné informace z textů písemných i mluvených projevů

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme skupinovou a párovou práci ve třídě
- učíme žáky přijímat a respektovat názory učitele i ostatních žáků
- učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské:

- při výletech a exkurzích seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím, učíme je uznávat ho a chránit
- učíme žáky získávat pozitivní vztah ke kultuře, umění, historii

Kompetence pracovní:

- pracujeme s různými výukovými materiály (učebnice, knihy, časopisy, videokazety, DVD, hry, *programy*)
- využíváme žákovu kreativitu a samostatnost ve skupinové práci
- používáme různé metody a postupy práce v závislosti na probírané látce (aktivizační, motivační, skupinovou, samostatnou)
- účastníme se poznávacích zájezdů, exkurzí a výstav

Výchova k občanství (6. – 9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výchova k občanství je začleněna do vzdělávací oblasti Člověk a společnost v časové dotaci jedna hodina týdně v každém ročníku druhé stupně.

Výuka probíhá ve třídách nebo v odborných učebnách (počítačová učebna, učebna s interaktivní tabulí, učebna s audiovizuální technikou). V případě exkurzí a projektů se jedná o výuku mimo budovu školy.

Předmět úzce souvisí s předměty Volba povolání, Výchova ke zdraví, Zeměpis a Ekologie.

Nejčastější formou výuky jsou skupinové práce, diskuse nad reálnými i modelovými situacemi.

Žáci tvoří projekty a absolvují exkurze (např. MěÚ). Na internetu vyhledávají informace a učí se jim porozumět. Mezi informační zdroje je také zařazován denní tisk, časopisy, TV.

Předmět slouží k pochopení člověka jako občana ČR i občana Hrádku nad Nisou a také jako člena širší společnosti a to s jeho možnostmi, právy a povinnostmi.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, noviny, TV, ...), jejich pochopení, zpracování a prezentaci
- žáka učíme pracovat s mapami, grafy a tabulkami
- společně se žáky připravujeme krátkodobé či dlouhodobé projekty, podněcujeme vlastní tvořivost žáků
- učíme žáky tvořit referáty, prezentovat je před třídou jako zdroj nových informací

Kompetence k řešení problémů:

- připravujeme vyučování tak, aby žáci hledali různá řešení daného problému
- vyhledáváme a využíváme problémové situace z reálného života, nebo vytváříme modelové situace
- společně s žáky vymýšlíme a realizujeme projekty na různá témata
- zapojujeme žáky do výuky na dané téma, využíváme referátů
- vedeme žáky k používání vlastního úsudku, zkušeností, vědomostí při řešení problémových situací a k tomu, aby dokázal své řešení obhájit
- pomáháme žákům při překonávání překážek
- využíváme besedy s odborníky buď na exkurzích nebo ve škole

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků
- vyvoláváme diskuse na daná témata, nasloucháme žákům a učíme je naslouchat druhým
- navozujeme modelové situace nebo používáme reálných situací při nichž žák vyjadřuje své názory, obhajuje je, učí se vyvracet špatné názory
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování

- učíme žáky používat moderní komunikativní prostředky, hledat a vyhodnocovat podstatné informace využíváním internetu

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme skupinovou práci, žáky učíme poskytovat pomoc ostatním i o pomoc požádat
- při skupinové práci vedeme žáky k organizaci práce, k přijímání kritických stanovisek ostatních, ke schopnosti odmítnout nevhodné řešení, vhodně prosadit vlastní názor, respektovat názor a zkušenosti ostatních
- vedeme žáky k toleranci vůči ostatním, k pochopení rozmanitosti kulturních projevů a přirozených a sociálních rozdílů mezi lidmi

Kompetence občanské:

- vedeme žáka k respektování osobnosti druhých
- na modelových situacích učíme žáka vcítit se do rolí (situací) ostatních lidí
- učíme žáka nalézat různá řešení konfliktů v mezilidských vztazích a jich předcházení
- pomocí skupinových prací a diskusí seznamujeme žáky se zákony ČR, společenskými normami, právy a povinnostmi (nejen ve škole), s principy demokracie
- vedeme žáky k tomu, aby dávali podněty k diskusím
- ve vhodných tématech seznamujeme žáky s mentalitou, kulturou a přesvědčením národnostních menšin i náboženských skupin a tím žáky učíme respektovat jejich odlišnosti

Kompetence pracovní:

- v rámci skupinových prací, referátů, projektů vedeme žáky k zodpovědnosti, k plánování a dokončení práce
- seznamujeme žáky s různými formami vlastnictví, s právními normami, které se jich týkají a s principy tržního hospodářství

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Fyzika je začleněna do oblasti Člověk a příroda v časové dotaci v 6. a 8. ročníku 1 hodina týdně, v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je svým začleněním úzce spjat s předměty Přírodopis, Chemie a Matematika.

Výuka probíhá ve specializované učebně fyziky, dále jsou využívány učebny PC, učebna audiovizuální techniky a učebna s interaktivní tabulí. Využíváním reálných situací jsou vysvětlovány přírodní zákonitosti a fyzikální zákony a to za častého používání demonstračních a frontálních pokusů prováděných učitelem i žáky, skupinových a laboratorních prací, výukových programů na PC, referátů, projektů a exkurzí. Ve výuce probíhá diskuse nad daným problémem, odhady řešení a výsledků. V případě exkurzí a projektů se může jednat o výuku mimo budovu školy.

Žáci jsou vedeni k porozumění základním fyzikálním zákonitostem a vlastnostem fyzikálních těles a jejich využití v praxi. Na základě těchto poznatků jsou žáci seznamováni s využitím jednoduchých strojů, s některými měřicími přístroji, jsou vedeni k jejich bezpečnému používání a k dovednosti poskytnout první pomoc.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k práci s textem včetně samostatného vyhledávání příslušných odborných materiálů (knihovna, internet, časopisy, TV) tak, aby dokázali vybrat podstatné, svými slovy formulovat problém, dělat samostatně výpisky a podle nich se učit, tvořit referáty, vést část výuky, pracovat s grafy, tabulkami
- k předávání poznatků využíváme pokusy, laboratorní práce, měření, pozorování
- vedeme žáky k formulování závěrů a uvádění souvislostí
- připravujeme žáky na praktické využití vědomostí např. v rámci projektů

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledáváme a využíváme problémové situace z běžného života, jimiž žáky učíme chápat dané jevy
- vedeme žáky k používání vlastního úsudku, zkušeností, vědomostí a dovedností při řešení problémových situací a k jejich obhájení
- při ověřování správných řešení využíváme pokusy, diskuse, modely
- pomáháme žákovi překonávat překážky, motivujeme k vytrvalosti i při případných nezdarech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému, kultivovanému grafickému i ústnímu vyjadřování, přesnému pojmenování jevů a věcí, přesnému používání odborných termínů
- učíme žáky zpracovávat referáty a projekty, prezentovat je a obhajovat
- využíváme odborné učebny, učíme žáky soustředěně vnímat, naslouchat a vyhodnocovat

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme týmovou práci, ve které se žáci učí poskytovat pomoc ostatním a také o pomoc požádat, kriticky hodnotit ostatní a kritiku přijímat, zodpovídat za skupinovou práci
- klademe důraz na slušné chování žáka vůči dospělým i spolužákům, vedeme je k toleranci vůči názorům a závěrům druhých

Kompetence občanské:

- učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích, včetně první pomoci
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektování požadavků na kvalitu a ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní:

- učíme žáky pracovat s měřicími přístroji, pracovat podle stanovených pracovních postupů, dodržovat návody a bezpečnost práce, umět poskytnout první pomoc
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, k zodpovědnosti při zacházení s přístroji nebo jednoduchými stroji v souvislosti s jejich využitím

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Chemie je začleněna do oblasti Člověk a příroda v časové dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Předmět je svým začleněním úzce spjat s předměty Přírodopis, Fyzika a Matematika. Výuka probíhá ve specializované učebně chemie, dále je využívána učebna počítačů, audiovizuální učebna a učebna s interaktivní tabulí. Předmět je vyučován formou výkladu za častého používání skupinových a laboratorních prací, demonstračních pokusů prováděných učitelem i žáky, výukových programů na počítačích, referátů, projektů a exkurzí. V případě exkurzí a projektů se může jednat o výuku mimo budovu školy.

Předmět slouží k pochopení a aplikaci základních chemicko fyzikálních zákonitostí, se kterými se žáci setkávají v běžném životě.

Žáci jsou vedeni k poznání základních vlastností nejčastěji se vyskytujících prvků a jejich jednoduchých sloučenin, jednoduchých látek, porozumění základním chemickým procesům a využití v praxi pomocí jednoduchých chemických výpočtů ze vzorců a rovnic. Na základě těchto poznatků se učí používat běžné skupiny chemikálií, ale také se chránit před jejich negativními účinky a to vše včetně poskytování první pomoci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k práci s textem včetně samostatného vyhledávání příslušných odborných materiálů (knihovna, internet, časopisy, TV) tak, aby dokázali vybrat podstatné, svými slovy formulovat problém, dělat samostatně výpisky a podle nich se učit, tvořit referáty, vést část výuky, pracovat s grafy, tabulkami
- učíme žáky získávat poznatky na základě pokusů, laboratorních prací, měření, pozorování, exkurzí, formulovat závěry a uvádět věci do souvislostí
- připravujeme žáky na praktické využití vědomostí např. v rámci projektů

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledáváme a využíváme problémové situace z běžného života, učíme žáky chápat dané jevy
- vedeme žáky k používání vlastního úsudku, zkušeností, vědomostí a dovedností při řešení problémových situací a k jejich obhájení
- učíme žáky využívat při ověřování správných řešení pokusy, diskuse, modely
- pomáháme žákům překonávat překážky, motivujeme k vytrvalosti i při případných nezdarech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému, kultivovanému grafickému i ústnímu vyjadřování, přesnému pojmenování jevů a věcí, přesnému používání odborných termínů
- učíme žáky zpracovávat referáty a projekty, prezentovat je a obhajovat
- využíváme odborné učebny a interaktivní tabuli, učíme žáky soustředěně vnímat, naslouchat a vyhodnocovat

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme týmovou práci, ve které se žáci učí poskytovat pomoc ostatním a také o pomoc požádat, kriticky hodnotit ostatní a kritiku přijímat, zodpovídat za skupinovou práci
- klademe důraz na slušné chování žáka vůči dospělým i spolužákům, vedeme je k toleranci vůči názorům a závěrům druhých

Kompetence občanské:

- učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích, včetně první pomoci
- vysvětlujeme význam i nutnost ekologických sběrů a vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí, environmentálních problémů

Kompetence pracovní:

- učíme žáky pracovat s měřicími přístroji, pracovat podle stanovených pracovních postupů, dodržovat návody a bezpečnost práce, umět poskytnout první pomoc
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, k zodpovědnosti při zacházení s látkami v souvislosti s jejich vlastnostmi

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Přírodopis je začleněn do oblasti Člověk a příroda v časové dotaci v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. - 9. ročníku 1 hodina týdně. Předmět je svým začleněním úzce spjat s předměty Fyzika a Chemie.

Výuka probíhá ve třídách, dále je využívána učebna počítačů, audiovizuální učebna a učebna s interaktivní tabulí. Základní formou výuky je výklad s názornými pomůckami, skupinové a laboratorní práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty, referáty. K exkurzím a vycházkám do přírody jsou využívány možnosti blízkého okolí.

Žáci jsou vedeni k porozumění základním přírodním zákonitostem, vývoji Země a života na Zemi, nutnosti udržení přírodní rovnováhy a důsledkům, které mohou nastat při jejím porušení. Tyto znalosti se žáci učí aplikovat při ochraně přírody, při využívání přírodních zdrojů. Žáci jsou zároveň vedeni k uvědomění si člověka jako součásti přírody.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky práci s textem a obrazovým materiálem (učebnice, internet, knihovna,...) tak, aby dokázali vybrat podstatné, dělat samostatné výpisky, dle nich se učit, tvořit referáty, tvořit projekty
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, připravujeme je na praktické využití vědomostí
- společně z žáky připravujeme krátkodobé a dlouhodobé projekty
- vedeme žáky k užívání odborných termínů v daných oblastech

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledáváme a využíváme problémové situace z běžného života, učíme žáka chápat dané jevy
- vedeme žáky k používání vlastního úsudku, zkušeností, vědomostí a dovedností při řešení problémových situací a k obhájení těchto řešení
- pomáháme žákovi překonávat překážky, motivujeme k vytrvalosti i při případných nezdarech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému, kultivovanému grafickému i ústnímu vyjadřování, přesnému pojmenování jevů a věcí, k přesnému používání odborných termínů
- učíme žáky zpracovávat referáty a projekty, prezentovat je a obhajovat
- využíváme odborné učebny a interaktivní tabuli, učíme žáky soustředěně vnímat a vyhodnocovat

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme týmovou práci, ve které se žáci učí poskytovat pomoc ostatním a také o pomoc požádat, kriticky hodnotit ostatní a kritiku přijímat, zodpovídat za skupinovou práci
- klademe důraz na slušné chování žáka vůči dospělým i spolužákům, vedeme je k toleranci vůči názorům a závěrům druhých

Kompetence občanské:

- učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích včetně první pomoci
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitu a ochranu prostředí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých při zacházení s rostlinným a živočišným materiálem
- učíme žáky pracovat s některými přístroji (mikroskop, ...), pracovat dle stanovených postupů, dodržovat bezpečnost práce a umět poskytnout první pomoc

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a má časovou dotaci v 6.- 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách v rámci vyučovacích hodin formou samostatné či skupinové práce a formou krátkodobých i dlouhodobých projektů. (práce v terénu, exkurze, prezentace...).

Zeměpis rozšiřuje všeobecné znalosti o planetě Zemi jako přirozeném životním prostředí člověka. Žáci jsou vedeni k poznání jeho rozmanitosti, k pochopení vzájemných vztahů a k uvědomění si významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti. Důraz je kladen na orientaci žáků v současném světě, na problémy lidstva., uvědomění si civilizačních rizik a perspektivy budoucnosti lidstva. V žácích je vytvářen pocit vlastní spoluzodpovědnosti za stav života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáky učíme práci s fyzickogeografickými, turistickými mapami, plány obcí či územních celků, grafy, tabulkami a také jejich tvorbě
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, noviny, knihy, geografické časopisy, statistické ročenky, atlasy, turistické průvodce)
- připravujeme žáky na praktické využití vědomostí při plánování a realizaci školních výletů, vycházek, exkurzí, soutěží a projektů
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost (tvorba prezentací, jejich prezentace a následné hodnocení)
- vedeme žáky k vyhledávání současných celosvětových problémů a k návrhům na jejich řešení
- vedeme žáky k vyvozování vlastních závěrů, chápání geografických jevů v souvislostech, propojení poznatků z jiných oblastí
- vedeme žáky k užívání odborných geografických termínů

Kompetence k řešení problémů:

- modelujeme s žáky problémové situace a jejich řešení, vedeme k diskusi a vyjádření názoru na dané téma
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se stavem životního prostředí, turistickým ruchem, politickou a náboženskou situací v regionech
- v diskusi rozebíráme s žáky následky lidského jednání
- motivujeme žáky k vytrvalosti při řešení problémů i při případných nezdarech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k srozumitelnému, kultivovanému grafickému i ústnímu vyjadřování, přesnému pojmenování jevů a věcí
- učíme žáky zpracovávat referáty a projekty, prezentovat je a obhajovat
- umožňujeme žákům poznávat základní symboly a značky souvisejících se světovými organizacemi, státy, regiony
- využíváme audiovizuální učebnu k projekci filmů, prezentacím a projektům

- učíme žáky naslouchat a vyhodnocovat z jiných komunikačních prostředků, ústně či písemně vystihovat hlavní myšlenky

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme skupinovou práci ve třídě, s využitím vhodných geografických témat učíme žáky poskytovat pomoc ostatním a také o pomoc požádat
- při skupinové práci učíme žáky samostatně nebo s pomocí učitele organizovat práci, střídát role, přijímat kritické stanovisko ostatních, respektovat názor a zkušenosti ostatních a vhodně prosadit svůj názor
- učíme žáky pracovat v týmu dle dohodnutých pravidel při skupinové výuce a tvorbě geografického projektu
- účastí na zeměpisných exkurzích vedeme žáky k osvojování pravidel společenského chování
- žáky vedeme ke schopnostem pomoci slabším žákům či žákům odlišného etnika
- vhodnou motivací podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků
- vyžadujeme vhodné chování žáků vůči dospělým i spolužákům
- učíme žáky nést zodpovědnost za kolektiv, kolektivní či skupinovou práci

Kompetence občanské:

- za pomoci různých geografických témat vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot
- vedeme žáky k respektování osobnosti druhých (spolužáků, učitelů, jiných etnických skupin..), uvádíme příklady a podněty z různých světových regionů na modelových situacích
- pomocí skupinových prací, modelových situací, s využitím různých informačních zdrojů seznamujeme žáky se zákony ČR, ale i jiných světových oblastí, se společenskými normami
- vedeme žáky k tomu, aby na základě vlastních zkušeností předkládali podněty
- ve vhodných tématech seznamujeme žáky s mentalitou, kulturou a přesvědčením národnostních menšin i náboženských skupin a tím učíme žáky respektovat jejich odlišnosti
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (zemětřesení, povodně...)
- v rámci ekologických projektů, přednášek či exkurzí, praktických činností, sledováním médií vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitu a ochranu životního prostředí
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, obec...)

Kompetence pracovní:

- při tvorbě projektů či geografických pomůcek využíváme žákovu fantazii, kreativitu jak v samostatné, tak ve skupinové práci
- užíváme různé postupy a metody, vedeme žáky k zodpovědnosti za práci, její plánování a dokončení
- učíme žáky hospodárnosti s přírodními zdroji, účelnosti a vedeme je k ekologickému myšlení a jednání
- vedeme žáky k prezentaci svých prací a využíváme nástěnky, tabule a webové stránky
- učíme žáky ocenit a zhodnotit práci druhých a vážit si jí
- organizujeme poznávací zájezdy, exkurze a výlety

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je zařazen od šestého do devátého ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Výuka hudební výchovy probíhá většinou v učebně hudební výchovy a ve třídách. Podle potřeby je však možno využít i jiné odborné učebny – audiovizuální učebnu apod. Učivo navazuje na znalosti a zkušenosti dětí získaných z výuky hudební výchovy na 1. stupni. V průběhu vyučování jsou realizovány krátkodobé projekty na stanovené téma. Kromě sborového zpěvu uplatňujeme i skupinovou výuku.

Hudební výchova je chápána nejen jako předmět, ze kterého si žáci odnesou znalost řady písní, ale také zde načerpají základní hudební znalosti, dovednosti a návyky a získají přehled v oblasti hudební, dramatické, taneční a umělecké. Součástí předmětu je zároveň návštěva hudebních představení a souvisejících kulturních akcí.

V předmětu jsou hojně využívány hudební a video ukázky světové, domácí, populární i klasické tvorby.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme v žácích schopnost soustředěného poslechu hudby s porozuměním hudebního tématu
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
- dáváme možnost vyniknout žákům se specifickými poruchami učení, jejichž realizace v ostatních předmětech je omezená
- očekáváme od žáků porozumění vybraným odborným termínům
- umožňujeme žákům realizovat vlastní fantazii, nápady i kreativitu nejen v podobě doprovodu na hudební nástroje
- připravujeme žáky na praktické využití získaných dovedností v rámci školních projektů (Jarmark)
- rozvíjíme v žácích receptivní i reprodukční činnosti
- trénujeme žákovu hudební paměť, jeho sluch, harmonické a melodické cítění

Kompetence k řešení problémů:

- společně se žáky vymyslíme a realizujeme projekty na různá témata v rámci třídy, skupiny, dvojic i jednotlivců
- zapojujeme žáky do výuky na dané téma představením projektů, hodnocením výsledků od spolužáků
- hledáme cesty pomoci jedincům s problematickým sluchem, umožňujeme jim vyniknout i jiným způsobem (projekt, práce s médii, vyhledávání a zpracování potřebných informací k předmětu hudební výchova)
- zúčastňujeme se adekvátních hudebních představení
- analyzujeme s dětmi jejich postoj k hudbě a jednotlivým hudebním žánrům

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k dodržování správného rytmu
- rozvíjíme silné stránky především u žáků se specifickými poruchami učení

- k praktickému využití dovedností a schopností žáků hudebně nadaných využíváme školní i mimoškolní akce (vánoční zpívání na schodech, zpívání v kostele,...)
- využíváme audiovizuální učebny k projekci hudebních ukázek (hudební filmy, muzikály, opery, operety, hudební skupiny aj.) čímž učíme žáky naslouchat a vyhodnocovat a vytvářet vlastní názor na různé hudební žánry
- ukazujeme možnosti sdělení informací hudební formou
- vedeme žáky k přípravě hudební rozhlasové relace
- učíme žáky pracovat s vlastním hlasem, dbát o hlasovou hygienu

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme skupinovou práci ve třídě při tvorbě projektů
- učíme žáky pracovat v týmu podle dohodnutých pravidel
- při hodinách utváříme příznivé třídní klima obohacené hudebními ukázkami a zpěvem
- vedeme žáky k pomoci hudebně slabším žákům

Kompetence občanské:

- rozličnými hudebními příklady ukazujeme žákům způsoby sdělení radosti, smutku, bolesti... a pocitů člověka vůbec
- učíme žáky získávat pozitivní vztah ke kultuře, tradici, lidové tvorbě a umění vůbec

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k práci s různými hudebními nástroji, k poznávání rytmu, tónů a využívání vlastní fantazie, kreativity a pohybového nadání
- učíme žáky ocenit práci a talent jiných
- zúčastňujeme se hudebních představení a samostatně též některá v rámci školních projektů připravujeme
- uplatňováním žákovy fantazie a talentu vedeme žáky k rozvoji jeho samotné osobnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je zařazen od šestého do devátého ročníku v časové dotaci v 7. a 8. ročníku 1 hodina týdně, v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, v učebně výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy. Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých je uplatňováno vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Výtvarná výchova umožňuje vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a možnost individuálního vyjádření. Postupně se vytváří vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, zaujímání postojů, vnímání pozitivního i negativního. Žáci jsou vedeni k všímavání si okolního světa. Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Je zařazováno skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce i krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- seznamujeme žáky s různými metodami, strategiemi, způsoby práce tak, aby byli schopni si plánovat, organizovat, řídit vlastní učení, využíváme při tom spolupráce mezi učiteli
- připravujeme žáky na praktické využití vědomostí, a to v rámci projektů, soutěží, Jarmarku apod.
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
- při teoreticky zaměřených hodinách vedeme žáky k vytváření takových učebních materiálů, které by mohli dále využívat pro své vlastní učení
- učíme žáky poznávat vlastní pokroky a při konečném výstupu si zpětně uvědomovat problémy související s realizací
- zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- učíme žáky při zadání úkolu rozpoznat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- motivujeme žáky k vytrvalosti při řešení i při případných nezdarech
- zapojujeme žáky do soutěží

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby při práci ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)

- dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)
- využitím audiovizuální učebny (projekce filmů, prezentací apod.) učíme žáky naslouchat a vyhodnocovat z jiných komunikačních prostředků a vystihovat ústně nebo písemně hlavní myšlenky
- přípravou výkladových hodin na zadané téma (využitím internetu, knihovny..) zkvalitňujeme souvislou a výstižnou komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- zařazujeme skupinovou práci ve třídě, s využitím vhodných témat učíme žáka poskytovat pomoc ostatním a také o pomoc požádat
- při skupinové práci žáky učíme práci organizovat, střídat role, přijímat kritické stanovisko ostatních, dokázat odmítnout nevhodné řešení, vhodně prosadit svůj názor a respektovat názor a zkušenosti ostatních

Kompetence občanské:

- při propagaci školních akcí učíme žáky vytvářet plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- vedeme žáky k respektování osobnosti druhých (spolužáků, učitelů, jiných profesí)
- vedeme žáky k prezentování výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích
- seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím a učíme je uznávat je a chránit; získávat pozitivní vztah ke kultuře, umění, historii a kulturnímu dědictví
- podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní:

- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- snažíme se vytvářet v žácích pozitivní vztah k manuálním činnostem
- pracujeme s různými materiály, různými technikami, různým náradím, využíváme žákovu fantazii, kreativitu jak v samostatné tak ve skupinové práci
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- vedeme žáky k prezentaci svých prací a výrobků
- učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí
- učíme žáky podílet se na tvorbě prezentačních nástěnek a tabulí ve škole i mimo ni

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v časové dotaci jedna hodina týdně v 6. – 8. ročníku. Souvisí s předměty Tělesná výchova, Výchova k občanství a Volba povolání.

Výuka probíhá ve třídách, dále je využívána počítačová učebna, učebna s interaktivní tabulí a audiovizuální učebna. V případě exkurzí a projektů se jedná o výuku mimo budovu školy.

Nejčastější formou výuky jsou skupinové práce, diskuse nad reálnými i modelovými situacemi. Během školní docházky na druhém stupni žáci vytvoří několik projektů a zúčastní se různých besed. Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací a jejich porozumění. Mezi informační zdroje zařazujeme také denní tisk, časopisy, TV.

Předmět pomáhá žákům v poznávání sebe sama, pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence. Žáci se seznamují s nebezpečími, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích včetně poskytování první pomoci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, časopisy, noviny, knihovna ...)
- společně s žáky připravujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty, umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
- vedeme žáky k používání a k pochopení odborných termínů
- žáky učíme provádět samostatné výzkumy, ankety a z nich vyvozovat závěry
- v rámci sebepoznání a sebehodnocení vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku, k nalezení a překonání překážek bránících v dalším pokroku, ke kritickému hodnocení výsledků jeho učení

Kompetence k řešení problémů:

- na modelových situacích navozovaných žákem i učitelem učíme žáka rozpoznat problém
- připravujeme vyučování tak, aby žák hledal různá řešení
- vyhledáváme a využíváme problémové situace z běžného života (kultura, sport, rodina, média ...) a řešíme je jednotlivě, skupinově, v rámci projektů
- zapojujeme žáky do výuky na dané téma, do hodnocení výsledků svých spolužáků, k obhajobě vlastního názoru a postupu řešení
- vedeme žáka k používání vlastního úsudku, zkušeností, vědomostí a dovedností při řešení problémových situací, podporujeme využívání všech dostupných informačních zdrojů (internet, média ...)
- v diskusi rozebíráme s žáky následky jejich jednání, využíváme besed s odborníky
- motivujeme žáka k vytrvalosti při řešení i při případných nezdarech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků
- vyvoláváme diskuse na daná témata, nasloucháme žákům a učíme je naslouchat druhým

- navozujeme modelové situace nebo používáme reálných situací při nichž žák vyjadřuje své názory, obhajuje je, učí se vyvracet špatné názory
- vedeme žáka k samostatnému rozhodování
- učíme žáky zpracovávat referáty, projekty, prezentovat je a obhajovat
- využíváním PC učebny, audiovizuální učebny a učebny s interaktivní tabulí učíme žáky používat moderní komunikativní prostředky, hledat a vyhodnocovat podstatné informace
- úzkou spoluprací se širokou veřejností (např. ankety) využíváme k získání komunikativních dovedností

Kompetence sociální a personální:

- v hodinách často zařazujeme skupinovou práci, žáky učíme poskytovat pomoc ostatním i o pomoc požádat
- při skupinové práci učíme žáky organizovat práci, přijímat kritická stanoviska ostatních, dokázat odmítnout nevhodné řešení, vhodně prosazovat vlastní názor, respektovat názor a zkušenosti ostatních
- vedeme žáky k toleranci vůči ostatním, k pochopení rozmanitosti kulturních projevů a přirozených a sociálních rozdílů mezi lidmi
- vhodnou motivací podporujeme žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot
- žáky vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích včetně první pomoci
- řešením problémových situací (reálných i modelových) učíme žáky rozhodnout se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní:

- v rámci skupinových prací, referátů, projektů vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejímu plánování a dokončení
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zařazen od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá většinou odděleně ve skupinách chlapců a dívek. Výběr sportovišť probíhá v závislosti na provozované činnosti, a to v tělocvičně, sokolovně, na hřišti, kluzišti či ve volné přírodě.

Škola nabízí žákům pohybové aktivity v rámci svých materiálních, prostorových a klimatických podmínek. Převažuje praktická výuka s aktivním zapojením žáků. Výuka je realizována formou dvou spojených vyučovacích hodin z důvodu většího časového prostoru. Žáci v hodinách sportují individuálně, ve dvojicích či v různě početných skupinách.

Tělesná výchova na 2. stupni plynule navazuje na výuku 1. stupně základní školy. Žáci si rozšiřují a zdokonalují získané pohybové dovednosti a návyky.

Tělesná výchova je prostředkem pro rozvoj pohybových dovedností žáků a kultivaci jejich pohybu, regeneraci a kompenzaci jednostranné školní zátěže. Začleňuje pohyb do běžného života, motivuje žáky k mimoškolním sportovním aktivitám. Pohyb má pozitivní vliv na zdraví člověka. Tělesná výchova pomáhá žákům chápat zdraví jako hodnotu, rozpoznávat situace, které ohrožující zdraví a těmto situacím předcházet.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- informujeme žáky o smyslu a cílech jejich pohybových aktivit
- učíme žáky plánovat, organizovat a řídit jejich činnost
- užíváme specifické názvosloví a termíny (role hráče, rozhodčího, diváka)
- sledujeme žákův pokrok a vedeme je k jejich vlastnímu hodnocení
- vedeme žáky k vytrvalosti, cílevědomosti
- navozujeme situace, kdy žák zažívá radost a úspěch
- vedeme žáky ke sledování sportovních aktivit na škole

Kompetence k řešení problémů:

- na reálných situacích ve sportu učíme žáky problém rozpoznat, analyzovat a vhodně reagovat
- aktivně zapojujeme žáky do výuky
- bereme chyby jako cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k zodpovědnosti a obhajobě jejich názorů
- pomáháme žákům v překonávání překážek
- žáky motivujeme a dodáváme jim sebedůvěru
- aktivně zapojujeme žáky do soutěží (úroveň třídy, ročníku, školy)

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému a srozumitelnému ústnímu projevu během výuky
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- známe potřeby žáků, nasloucháme jim a vhodně reagujeme
- vedeme žáky k zapojení se do diskusí a vyjadřování svých názorů

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, družstvech, týmech s ostatními spoluhráči
- učíme žáky pravidlům fair play ve všech činnostech
- učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc slabšímu
- umožňujeme žákům zažít úspěch
- učíme žáky umět prohrávat

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektu soupeře a názorů druhých
- aktivně žáky zapojujeme do školních a mimoškolních sportovních aktivit
- dbáme na podporu a ochranu žákova zdraví
- učíme žáky dodržovat práva a povinnosti v daných sportovních rolích (hráč, rozhodčí, divák)
- umožňujeme žákům dle jasných kritérií sebehodnocení svých činností a výsledků

Kompetence pracovní:

- učíme žáky vytvářet si vlastní pohybový režim
- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky uplatňovali i v běžném životě
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti při Tv
- pracujeme s různými sportovním náčiním a nářadím
- seznamujeme žáky s různými druhy pohybových a sportovních aktivit, her
- učíme žáky základní kroky první pomoci

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Pracovní činnosti jsou začleněny do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v 6. – 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6. ročníku a 1 hodina týdně v 7. a 8. ročníku.

Výuka probíhá ve školních dílnách. V průběhu vyučovacích hodin je využívána samostatná i skupinová práce.

Žáci jsou vedeni k osvojení základních pracovních dovedností a návyků při práci s technickými materiály a k poznání vlastností materiálů, s nimiž se setkávají v běžném životě. Na základě poznatků vlastností materiálů jsou žáci seznamováni s jejich využitím v praxi. Činnosti přispívají k vytváření profesní orientace žáků. Důraz je kladen na přesnost a preciznost provedené práce, na uplatňování tvůrčího přístupu. Žáci jsou vedeni k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky číst jednoduché technické výkresy
- vedeme žáky k poznání vlastností materiálů
- seznamujeme žáky s využitím různých materiálů v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke stanovení pracovního postupu
- učíme žáky využít vlastní úsudek, zkušenosti a vědomosti
- učíme žáky vybrat vhodný materiál, nářadí a pomůcky
- motivujeme žáky k vytrvalosti při případných nezdarech
- předkládáme žákům náměty k samostatné práci

Kompetence komunikativní:

- využíváme znalosti a zkušenosti žáků při poznávání vlastností materiálů, při navrhování možných postupů
- učíme žáky hodnotit výsledky své práce, hledat chyby poučit se z nich
- vedeme žáky k tomu, aby při práci ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky důvěře ve vlastní schopnosti, dovednosti a nápady
- učíme žáka pomoci ostatním a také o pomoc požádat
- vedeme žáky k pozitivnímu postoji k manuální práci
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí
- učíme žáky pozitivně hodnotit výsledky vlastní práce i práce ostatních

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za její výsledky
- učíme žáky chápat práci jako prostředek seberealizace

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k plánování a organizování práce
- učíme žáky základním pracovním dovednostem a návykům
- vedeme žáky k používání vhodného materiálu, nářadí a pomůcek
- vedeme žáky k vytrvalosti a uplatňování tvořivosti
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Pracovní činnosti jsou začleněny do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v 6. – 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6. ročníku a 1 hodina týdně v 7. a 8. ročníku.

Výuka probíhá na školním pozemku, ve třídách nebo ve specializovaných učebnách. V průběhu vyučovacích hodin je využívána samostatná i skupinová práce.

Předmět umožňuje žákům získat praktické dovednosti a návyky potřebné v běžném životě.

Činnosti přispívají k vytváření profesní orientace žáků. Důraz je kladen na vytrvalost a preciznost provedené práce, na uplatňování tvůrčího přístupu. Žáci jsou vedeni k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznávání různých plodin, jejich pěstování a sklizně
- učíme žáky poznávat jejich následné zpracování a využití
- učíme žáky základním znalostem o chovu zvířat a zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky pracovat ve skupinách, rozdělit si činnosti
- učíme žáky vybrat volit vhodné postupy při pěstování rostlin, volit vhodné nářadí a pomůcky pro práci na pozemku
- motivujeme žáky k vytrvalosti

Kompetence komunikativní:

- využíváme znalosti a zkušenosti žáků s plodinami a jejich pěstování a při chování domácích zvířat
- učíme žáky hodnotit výsledky své práce, hledat chyby poučit se z nich
- vedeme žáky k tomu, aby při práci ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor
- učíme žáky prezentovat svou práci

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky důvěře ve vlastní schopnosti, zkušenosti, dovednosti a nápady
- učíme žáka pomoci ostatním a také o pomoc požádat
- vedeme žáky k pozitivnímu postoji k manuální práci
- vedeme žáky k ochraně zvířat a životního prostředí
- učíme žáky pozitivně hodnotit výsledky vlastní práce i práce ostatních

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za její výsledky
- učíme žáky chápat práci jako prostředek seberealizace

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k plánování a organizování práce
- učíme žáky základním pracovním dovednostem a návykům

- vedeme žáky k používání vhodného nářadí a pomůcek
- vedeme žáky k vytrvalosti a uplatňování tvořivosti
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volba povolání je samostatným předmětem, zařazeným do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován v osmém a devátém ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Výuka předmětu probíhá formou řešení problémů (reálných i modelových situací), velmi často je využívána počítačová a také audiovizuální učebna. Jednou z výukových forem je frontální diskuse, která je doplňována samostatnou a skupinovou prací. V rámci předmětu navštěvujeme s žáky veletrh vzdělávání Nisa Schola a Úřad práce v Liberci. Pokoušíme se zapojit do besed i rodiče na prezentaci různých povolání. V předmětu volně navazujeme na znalosti a zkušenosti žáků ze vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k práci s textem
- učíme žáky práci s grafy a tabulkami
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, noviny, knihovna, exkurze, ...)
- žáky učíme plánovat a organizovat školní i mimoškolní činnost
- společně s žáky připravujeme projekty, umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
- žáky vedeme k posouzení vlastního pokroku, k nalezení překážek, kritickému hodnocení výsledků jeho práce

Kompetence k řešení problémů:

- na modelových situacích (i z reálného života), navozovaných žákem i učitelem, učíme žáky rozpoznat problém
- vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, k řešení je jednotlivě, skupinově, v rámci projektu
- využíváme k řešení všech dostupných informačních zdrojů
- žáky učíme obhajovat vlastní názor a postup řešení
- žáky vedeme k používání vlastních zkušeností, vědomostí a dovedností

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k srozumitelnému, kultivovanému vyjadřování
- snažíme se poznat potřeby žáků a naslouchat jim
- vyvoláváme diskuse na dané téma, nebo navozujeme modelové situace, při nichž žáci vyjadřují své názory a učí se naslouchat druhým, vedeme žáky k samostatnému rozhodování
- učíme žáky zpracovávat referáty a projekty, prezentovat je a obhajovat
- využíváme ve výuce různé zdroje informací (noviny, internet, exkurze, ...)

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme skupinovou práci ve třídě, učíme žáky umět požádat o pomoc, respektovat názor a zkušenosti ostatních a vhodně prosadit svůj názor
- vedeme žáky ke zvýšení jejich sebedůvěry

Kompetence občanské:

- žáky vedeme k utváření žebříčku hodnot
- vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení, k poznávání svých reálných schopností a možností pro volbu profesní orientace
- seznamujeme žáky se zákony ČR, společenskými normami, vztahujícími se k volbě povolání

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejímu plánování a dokončení
- při výběru povolání a dalšího vzdělání žáků využíváme exkurzí (Nisa Schola, Úřad práce), PPP, rozvíjíme jeho podnikatelské myšlení včetně cílů a rizik podnikání

6. Hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků:

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení prospěchu vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Musí být pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Hlavní zásadou hodnocení žáka je skutečnost, že učitel hodnotí vědomosti, dovednosti a dosažené klíčové kompetence žáka, tedy to, co žák umí, nikoliv to, co žák neumí. Přednost se dává pozitivnímu vyjadřování. Používané způsoby a metody musí být v souladu s partnerským vztahem k žákům. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka, schopnostem a talentu i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni.

Ve výjimečných případech lze písemně žádat o slovní hodnocení.

V tomto případě podá rodič – zákonný zástupce – písemnou žádost ředitelce školy, která, po posouzení důvodů, vystaví vyjádření k žádosti.

Na základě žádosti lze žáka hodnotit slovně – využít slovní popis odpovídající danému stupni hodnocení (výborný,...) viz tabulka Stupně hodnocení prospěchu

Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace, aby bylo vyloučeno zesměšnění, stresování, či potrestání.

Seznamuje žáka s veškerými výsledky zkoušení, s možností nápravy chyb a příčinami špatných výsledků či omylů. Hodnocení žáka má motivační a diagnostickou funkci.

Učitel posuzuje komplexní výkon žáka za celé klasifikační období dle zásady, že výsledná známka není aritmetickým průměrem. Znamky z různých podkladů mají různou váhu.

Do výsledné známky se promítá také píle, práce v hodinách, aktivita a žáků celkový přístup ke vzdělávání.

Veškeré zkoušky probíhají ve třídě za přítomnosti ostatních žáků. Písemné zkoušení probíhá formou desetiminutovek, testů, diktátů, tematických či čtvrtletních

prověrek. Tematické prověrky se píše ze všech předmětů, s výjimkou výchovných, a to vždy po uzavření daného tématu. Žákům musí být nahlášeny minimálně týden předem. Vyučující zapíše ohlášenou prověrku předem do třídní knihy (prozatím bez podpisu).

Na konci školního roku jsou žákům zadány souhrnné práce sestavené stejně pro celý ročník.

U žáků, kteří v písemném testování dosahují opakovaně špatných výsledků, využívá vyučující i ústního zkoušení – min. 1x / čtvrtletí

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- tematické písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, desetiminutovky
- mluvený projev – ne však tradiční ústní zkoušení před celou třídou (u této formy mají žáci možnost volby)
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úlohy, kvízy, křížovky, rébusy apod.
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- ročníkové projektové dny
- průběžné sledování práce a výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- vědomostní a dovednostní písemné práce na konci ročníku

Stupně hodnocení prospěchu

Předměty s převahou teoretického zaměření

1 výborný	žák ovládá učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede samostatně prakticky uplatňovat
2 chvalitebný	žák ovládá učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se nepřesnosti v ústním a grafickém projevu i v praktických činnostech
3 dobrý	žák ovládá základní učivo neúplně, nedostatky při ústním a písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele, je schopen logického myšlení, i když se často mýlí
4 dostatečný	žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním i grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze za spolupráce s učitelem, o nápravu projevuje snahu
5 nedostatečný	žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním i písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele

Předměty s převahou výchovného působení a praktického zaměření

1 výborný	žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje výrazný zájem o daný obor, případná absence talentu či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí
2 chvalitebný	žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit
3 dobrý	žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami, je málo pohotový a samostatný, dovednosti aplikuje za pomoci učitele
4 dostatečný	žák je v činnostech převážně pasivní, nedostatečně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s častými chybami, své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele, projevuje velmi malou snahu a zájem
5 nedostatečný	žák je v činnostech pasivní, rozvoj jeho schopností je nedostatečný, své minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele, neprojevuje snahu ani zájem

Odklad klasifikace

Pokud žák nemá dostatečný počet známek, bude mu odložena klasifikace a na vysvědčení bude napsáno NEHODNOCEN.

Za nedostatek známek se považuje méně než 60% známek s hodnotou 1, 00 – tj. tematické práce.

V případě, že je žák nehodnocen, ředitelka školy stanoví termín pro doplnění známek.
Slovní hodnocení

Stupně hodnocení chování žáků

Pochvaly – ústní, písemné

Opatření k posílení kázně

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitelky školy

Hodnocení chování za jednotlivá pololetí

Chování

1 velmi dobré	žák dodržuje pravidla vnitřního řádu školy a neprohřešuje se proti obecně platné morálce
2 uspokojivé	žák poruší pravidla vnitřního řádu školy větším přestupkem nebo opakovaně menšími přestupky nebo: žák se proviní proti obecně platné morálce, nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu nebo: žák má během pololetí orientačně 7 - 15 neomluvených hodin
3 neuspokojivé	žák porušuje vnitřní řád školy hrubě, prohřešuje se proti obecně platné morálce, nebo se dopustil závažného přestupku, pro který by po dovršení 15 let věku byl trestně odpovědný (na úrovni trestného činu) nebo:

Při celkovém hodnocení chování žáka se přihlíží k uděleným kázeňským opatřením, která žák získal během celého pololetí.

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření. Typ opatření se řídí závažností přestupku. Ředitelka může udělit ředitelskou důtku, pokud má žák za pololetí max. 6 neomluvených hodin. Pochvaly a všechna opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogového listu žáka. Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyrozumět zákonné zástupce žáka o udělení opatření.

V případě neomluvených hodin projedná známku z chování pedagogická rada.

Nepřípustné je zahrnovat chování žáka do klasifikace žáka z vyučovacího předmětu.

Do hodnocení chování se zahrnuje záškoláctví, nenošení pomůcek, žákovské knížky, nekázeň v hodinách a o přestávkách, nevhodné chování ke spolužákům a zaměstnancům školy, nevhodné chování na školních akcích, ohrožování zdraví spolužáků, vulgární chování, ničení soukromého a školního majetku a další přestupky dle bodů školního řádu.

Zásady a pravidla sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, současně jej považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku, v 1. ročníku ústní formou. Ve 2. ročníku se žáci navíc hodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů na pracovní list a vyučující poskytne zpětnou vazbu. Ve 3. – 5. ročníku se již žáci učí písemnému vyjádření.

Na 2. stupni probíhá sebehodnocení ve všech předmětech průběžně ústně a písemně např. po skončení tematického celku, nejméně však dvakrát za pololetí.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky s poruchami učení lze na žádost rodičů hodnotit slovně. ovládnutí předepsaného učiva

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

úroveň myšlení

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- ne dost přesné
- vyjadřuje se s potížemi
- nesprávně i na návodné otázky

úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá dovednosti a vědomosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci

Prospěch

Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídají vyučující jednotlivých předmětů, v případě potřeby musí být schopni si danou klasifikaci obhájit. Učitelé jsou povinni vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka a to v papírové i elektronické podobě – elektronická žákovská knížka.

Každý žák musí mít dostatečné množství podkladů ze všech předmětů (tzn. i výchovy, kde je např. možno hodnotit průběžně práci v hodině).

Dostatečné množství podkladů znamená:

Pro předměty s časovou dotací 5 hodin týdně

1 známka min. 0,8 / týden

1 známka 1,0 / měsíc

Pro předměty s časovou dotací 2 hodiny týdně

2 známky 0,8 / měsíc

1 známka 1,0/ čtvrtletí

Pro předměty výchovného zaměření – 60%

2 známky Práce ve výchovách / měsíc

Pokud žák chyběl pro nemoc, dá mu učitel čas pro doplnění učiva, v případě zájmu žákovi látku vysvětlí.

Tělesná výchova – žák může být omluven rodiči ze cvičení max. na 1 týden po nemoci, delší dobu na doporučení lékaře. Žák také necvičí, pokud nemá cvičební úbor. Vyučující pak toto hodnotí jako práci v hodině – nedostatečnou. Pokud žák opakovaně necvičí z důvodu bolesti břicha, hlavy apod., vyučující na toto upozorní rodiče. Také je upozorní na možnost odkladu klasifikace. Učitel vede řádnou evidenci o necvičení žáka.

Chování

Za věcnou správnost podkladů pro hodnocení chování žáků zodpovídá třídní učitel. Napomenutí a třídní důtku uděluje třídní učitel, ředitelskou důtku ředitelka školy po projednání s třídním učitelem. O snížené známce z chování rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvědomí zákonného zástupce žáka o důvodech kázeňského opatření.

Uzavření klasifikace

Hodnocení prospěchu a chování se uzavírá jeden den před pedagogickou radou. Den před pedagogickou radou třídní učitel zkontroluje úplnost zápisu v katalogových listech a odevzdá je do ředitelny.

Hodnocení chování je možno u problematických žáků uzavřít až na pedagogické radě.

Katalogové listy, třídní knihy a další úřední dokumenty obsahující data o žácích je zakázáno odnášet ze školy. Katalogové listy jsou až na období pedagogických rad umístěny ve sborovně.

Vysvědčení

Na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, celková klasifikace z povinných předmětů a z nepovinných předmětů, které žák navštěvoval, hodnotí se práce v zájmových útvarech organizovaných školou a celkový prospěch.

Celkový prospěch se hodnotí:

povinné, volitelné a nepovinné předměty	prospěl s vyznamenáním (průměr známek do 1,5 včetně, bez klasifikačního stupně 3, chování 1) prospěl neprospěl
---	--

V předmětu, v němž žák nebyl hodnocen, se místo klasifikačního stupně zapíše „nehodnocen“ a v katalogovém listu se uvede zdůvodnění.

Po úspěšném dokončení devátého ročníku základní školy se na vysvědčení uvede doložka v tomto znění:

Žák získal základní vzdělání (X rrrr Tv). X rrrr Tv je jedinečný evidenční znak. Znak X vyjadřuje označení třídy (A, B, ...), znaky rrrr vyjadřují rok vydání vysvědčení, znaky Tv vyjadřují (trojmístné) číslo žáka v třídním výkazu - např. A 2006 001

Vysvědčení podepisuje třídní učitel a ředitelka školy a opatřuje se úředním razítkem školy.

Opakování ročníku, nehodnocení žáka, odklad klasifikace, uvolnění z výuky, komisionální a opravné zkoušky

Opakování ročníku

Žák opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou opakoval. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Opravné zkoušky

Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Učitel připraví žákovi okruhy témat, zadá příklady, cvičení apod. k opravným zkouškám. Opravné zkoušky jsou komisionální, konají se nejpozději v posledním týdnu hlavních školních prázdnin. Termín opravných zkoušek a složení komise stanoví ředitelka školy.

Konání opravné zkoušky a její výsledek zaznamená třídní učitel do katalogového listu.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy stanovit náhradní termín, nejpozději však do 15. září.

Písemné protokoly o průběhu a výsledku zkoušky odevzdá předseda komise zástupci ředitelky k archivaci.

Nesouhlas s klasifikací

Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může nejdéle do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. Termín určí ředitelka školy.

Uvolnění z výuky

Ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka zčásti nebo zcela na žádost jeho zákonného zástupce z vyučování některého předmětu, zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitelka školy uvolní žáka na písemné doporučení dětského nebo odborného lékaře. Úplné osvobození tedy neznamená, že žák není na vyučovací hodině přítomen.

Odklad klasifikace a nehodnocení žáka

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí (na vysvědčení se vyplní nehodnocen).

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku (v období září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník).

Odklad klasifikace je možný např. při zameškání většího počtu hodin z důvodu nemoci (na 1. stupni orientačně 130 hodin, na 2. stupni 150 hodin).

Informování zákonných zástupců

Všechny známky zapisuje každý učitel osobně do žákovské knížky a stvrzuje svým podpisem. Chybí-li žák, nebo nemá-li žákovskou knížku, učitel zpětně známky doplní.

Učitel informuje rodiče o náhlém zhoršení prospěchu či chování, o špatné práci v hodině, o neplnění domácích úkolů, nenošení pomůcek apod. O „nedostatečném“ prospěchu učitel informuje rodiče průběžně, nejpozději však na začátku ledna (v 1. pololetí) a v 2. polovině května (v 2. pololetí). Pokud učitel informuje rodiče o nerozhodné známce, musí být schopen doložit, na základě čeho o konečném výsledku rozhodl, tzn. že žák musí dostat ještě alespoň jednu známku a tato musí být zapsána v žákovské knížce.

